

VERES PÁLNÉ GIMNÁZIUM

PEDAGÓGIAI PROGRAM

2023



"Tudományos képzettség a szellemi látókört kibővíti, gondolatgazdagságot nyújt, előítéletektől és hiábavalóságoktól megszabadít, magas emberi méltóságra emel."

„Haladjunk!”

(Veres Pálné)

| | |
|---|----|
| Preambulum | 4 |
| 1. Az iskola nevelési programja | 4 |
| 1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai; Képzési struktúránk | 4 |
| 1.2 Iskolai Díjak | 5 |
| 1.3 Hagyományok ápolása, ünnepélyek és megemlékezések rendje | 6 |
| 1.4 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok | 7 |
| 1.5 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok | 7 |
| 1.5.1 Az egészségfejlesztés iskolai feladatai | 8 |
| 1.5.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása | 8 |
| 1.6 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok | 8 |
| 1.6.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok | 8 |
| 1.6.2 Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai | 8 |
| 1.6.3 A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai | 8 |
| 1.6.4 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai | 9 |
| 1.7 A pedagógusok feladatai | 9 |
| 1.7.1 Az osztályfőnök feladatai és hatásköre | 9 |
| 1.8 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység | 9 |
| 1.8.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek | 9 |
| 1.8.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program | 9 |
| 1.8.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése | 10 |
| 1.8.4 Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása | 10 |
| 1.8.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység | 10 |
| 1.9 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje | 10 |
| 1.10 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel | 10 |
| 1.10.1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák | 10 |
| 1.10.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák | 10 |
| 1.11 A tanulmányok alatti vizsgák szabályzata | 10 |
| 1.12 Az értékelés rendje | 11 |
| 1.13 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai | 11 |
| 1.14 A felvételi eljárás különös szabályai | 11 |
| 1.15 Iskolai közösségi szolgálat | 12 |
| 2. Az intézmény helyi tanterve | 14 |
| 2.1 A gimnázium helyi tantervei a képzési forma szerint | 14 |
| 2.2 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei | 14 |
| 2.3 A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása | 14 |
| 2.4 Mindennapos testnevelés | 14 |
| 2.5 A választható tantárgyak, foglalkozások | 15 |
| 2.5.1 A tantárgyválasztás eljárásrendje | 15 |
| 2.6 Projektoktatás | 15 |
| 2.7 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések | 15 |
| 2.8 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái | 16 |
| 2.8.1 Az órai szóbeli felelet | 16 |
| 2.8.2 A felelet értékű röpdolgozat | 16 |
| 2.8.3 A témazáró dolgozat | 16 |
| 2.8.4 Az elmaradt dolgozatok pótlása | 16 |
| 2.8.5 Javító témazáró dolgozat | 16 |
| 2.8.6 Kiselőadás | 16 |
| 2.8.7 A tanórán kívüli beszámoló | 16 |
| 2.8.8 Próba érettségi | 16 |
| 2.8.9 Az osztályozóvizsga | 16 |

| | |
|---|----|
| 2.8.10 A különbözeti vizsgák | 17 |
| 2.8.11 Az érettségi vizsga | 17 |
| 2.8.12 Országos tanulmányi versenyek | 17 |
| 2.8.13 Házi feladat, házi dolgozat | 17 |
| 2.8.14 A pótvizsgák, javítóvizsgák | 17 |
| 2.9 Írásbeli feladatok értékelése | 17 |
| 2.10 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása, értékelése | 17 |
| 2.11 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei | 18 |
| 2.12 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek | 18 |
| 2.13 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei | 18 |
| 2.13.1 Az iskola egészségnevelési elvei | 18 |
| 2.13.2. Az iskola környezeti nevelési elvei | 18 |
| 2.14 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei | 19 |
| 4. Mellékletek | 20 |
| 1. számú melléklet A hatosztályos képzés óratervi táblája a 2019-2020-as tanévig indult osztályok esetén (2012-es NAT) | 20 |
| 2. számú melléklet Óratervi táblák a 2020-2021-es tanévtől, beleértve a 2019-2020-ban indult nyelvi előkészítő osztályt (2020-as NAT) | 21 |
| 3. számú melléklet Szaktanári munkaköri leírás | 25 |
| 4. számú melléklet Az osztályfőnök munkaköri leírása | 26 |
| 5. számú melléklet A tanulmányok alatti vizsgák szabályzata | 27 |

Preambulum

2019. szeptember 21-én a Magyar Tudományos Akadémia dísztermében „az oktatói munkában 150 éve eredményes” Veres Pálné Gimnázium átvehette a Magyar Örökség Díjat.

E rangos és megtisztelő díj annak a másfél évszázados szellemi örökségnek elismerése, amelyet iskolánk alapítója és névadója, Veres Pálné Beniczky Hermin hagyott ránk, és amelynek ápolása a jövőben is mindenkori feladatunk.

Veres Pálné iskolateremtő munkássága a magyar neveléstörténet egészét meghatározó kivételes életmű, amelynek alapelvei a 21. század 20-as éveiben sem veszítettek érvényükből.

Ennek megfelelően iskolánk közössége mindenekelőtt arra törekszik, hogy

- világnézeti hovatartozástól függetlenül mindenki számára befogadó,
- hagyománytisztelő, ugyanakkor innovációra nyitott,
- tudásmegosztó, a szellemi tőkét integráló,
- a társadalmi, gazdasági és technológiai környezet változásait szem előtt tartó,
- színvonalas és szerethető gimnáziumban dolgozhasson.

Iskolánk 1868-ból származó jelmondata „Haladjunk!”. Ez pedagógiai ars poetica-nk egyik legtömörebb összefoglalása.

1. Az iskola nevelési programja

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai; Képzési struktúránk

Gimnáziumunk pedagógiai és oktatási tevékenységében a tanítás során a tájékoztatás nyújtása és az ismeretek közlése tárgyilagos és többoldalú módon történik. Célunk a diákközpontú iskola, a humánus, alkotásra ösztönző légkör, a befogadó közösség biztosítása. Törekszünk a tehetségek, egyéni adottságok felismerésére, kibontakoztatására, a szorgalmas, kitartó munka igényének felkeltésére. Gimnáziumunk az európai és magyar hagyományoknak megfelelő kultúrába, tudományba és értelmiségi életmódba kívánja bevezetni diákjait. Művelt, tájékozott, folyamatos tanulásra, továbbképzésre alkalmas, fizikailag edzett fiatalokat kívánunk nevelni, akik kötődnek iskolájukhoz és annak hagyományaihoz.

A Veres Pálné Gimnáziumban folyó nevelő-oktató munka célja, hogy olyan fiatalok kerüljenek ki az iskolából, akik számára reális cél a továbbtanulás. Kívánatosnak tartjuk, hogy a lehető legmagasabb szintű tudás mellett a szilárd etikai értékrend, az erkölcsi igényesség is jellemezze diákjainkat.

Nevelő-oktató munkánk célja az értelmiségi életforma és hivatás betöltésére való felkészítés, az egyetemi és főiskolai tanulmányok megalapozása.

Mindennek eléréséhez szükséges, hogy minden diákban kialakuljon:

- a folyamatos önművelés és önképzés iránti igény,
- a tanulni kívánt tantárgyak megválasztásának képessége a lehetőségeken belül,
- a kultúra befogadására és továbbadására való képessége,
- a felelősség tudata saját és mások testi és lelki egészségéért, valamint társadalmi és természeti környezetéért,
- az önálló véleményalkotás képessége,
- a humánus, segítőkész magatartás,
- a jó kommunikációs képesség,
- az egyén és a közösség harmonikus kapcsolatának megteremtésére való képesség,
- a szabadság lehetőségeinek és korlátainak ismerete,
- a helyes önértékelés, önismeret, önfegyelem.

Kívánatos, hogy diákjaink helyes önismerettel legyenek képesek reális célok kitűzésére és elérésére, rendelkezzenek a harmonikus társas- és párkapcsolatok kialakításának képességével, legyen számukra meghatározó érték a család, kialakuljon bennük az igény, hogy testileg és lelkileg egészséges életmódot folytassanak, és a betegségek megelőzésére, prevencióra való törekvés végigkísérje egész életüket. A megfelelő fogyasztói kultúra elsajátításával képesek legyenek kiválasztani az egészséges életmódot szolgáló termékeket, legyenek képesek mobilizálható, konvertálható, széles körű szaktudás megszerzésére. Legyenek igényesek elvégzett munkájuk minőségére, nyitottak a világra, a hazára, a társadalom aktuális kérdéseire, ismerjék a hazai tájakat, nemzeti hagyományokat, ápolják anyanyelvüket. Rendelkezzenek nemzeti identitástudattal, legyenek képesek eligazodni a művészet, a kultúra, a tudomány különféle területeinek alapvető kérdéseiben. Legyenek fogékonyak a maradandó művészeti értékek iránt, legyenek igényesek tárgyi és természeti környezetük iránt, ne csak pillanatnyi érdekeik, hanem a Föld egészének fennmaradása érdekében cselekedjenek. Nevelő munkánk során törekszünk a tanulók egyéni képességeinek kibontakoztatására. Alapvető célunknak tekintjük, hogy tanulóink szabad felnőttekké, autonóm személyiségekké váljanak.

A nevelőtestület feladata a fent felsorolt értékek közvetítése, az említett képességek kialakításában való közreműködés, azok fejlesztése a nevelő-oktató munka során. Feladatunkat az értelmiségi létet meghatározó értékrendszer elemei szabják meg. Pedagógusaink a pedagógiai program alapján megválaszthatják tanítási módszereiket, mindig szem előtt tartva az alapvető és a célokat.

Feladatunk: a tehetség kibontakoztatása, a felsőfokú tanulásra való alkalmasság kialakulásának segítése, a tanulási és gondolkodási kultúra, az eredményes tanuláshoz szükséges szokások, tulajdonságok, készségek, képességek fejlesztése. A hagyományos humanisztikus értékek (tisztesség, igazságosság, segítőkészség, egymás iránti tisztelet és szolidaritás, szeretet, hűség, empátia, tolerancia, bizalom) közvetítése, elfogadtatása. Feladatunknak tekintjük az érzelmi és akarati élet formálását olyan irányba, hogy tanulóink képesek legyenek a fent meghatározott értékek befogadására és elsajátítására. Feladatunk a testi (szomatikus) nevelés, a mindennapi viselkedési kultúra, ezen belül a mindennapi együttéléshez szükséges civilizációs szokások és a nyelvi viselkedéskultúra tanítása. A felelős társadalmi életre való felkészítés, az együttműködés formáinak elsajátíttatása, az iskolai demokrácia iránti igény kialakítása, illetve korlátainak megismertetése. Az információszerzés és felhasználás korszerű módjainak megismertetése, a változásokhoz való alkalmazkodás képességének kialakítása, folyamatos önképzésre való törekvés, komplexen jelenik meg valamennyi tantervünkben, s kiemelten a könyvtárpedagógiai programunkban.

Feladatunk továbbá a Veres Pálné Gimnáziumhoz való érzelmi kötődés, az együvé tartozás érzésének elmélyítése.

Céljaink és feladataink megvalósításának garanciája a minőségi és összehangolt nevelő és oktató munka, a megfelelő stratégiák alkalmazása, a személyes példaadás. Mindezek a tanórák illetve az iskolán kívüli tevékenységek keretében történik.

A hagyományos, négyosztályos képzésben részt vevő tanulók már a felvételtől választhatnak érdeklődésüknek, képességeiknek megfelelően a humán illetve természettudományos irányultság között. Szaktudományos ismereteiket tovább bővíthetik és mélyíthetik az utolsó két évben, amikor fakultációra van lehetőségük. Az idegen nyelvek és más tantárgyak csoportbontásban történő tanítása hatékonyan erősíti a kommunikációs képességet.

A hatosztályos képzés a magas szintű szaktudományos felkészültségen túl, nagyobb lehetőséget teremt az egyén és közösség harmonikus kapcsolatának alakítására.

A különböző tantárgyakból szervezett iskolai, kerületi és országos szintű tanulmányi versenyeken történő részvétel a kiemelkedően jó képességű tanulók számára motiváló tényező. és részét képezi tehetségfejlesztő, tehetséggondozó programunknak.

Az iskolai ünnepek, megemlékezések, az iskola által rendszeresen szervezett tanulmányi kirándulások, külföldi utazások erősítik a nyitottságot, alakítják a világképet.

Feladataink közé tartozik a közéleti készségek elsajátíttatása, gyakoroltatása, a diákönkormányzat tevékenységének hatékony támogatása. Úgy véljük, hogy a tanulói önkormányzat fejlesztése fontos alapkövetelménye a rendre, fegyelemre nevelésnek.

Nagy hangsúlyt fektetünk hagyományaink ápolására; az együvé tartozás érzését, az iskolához való kötődést színvonalas iskolai rendezvényekkel, közös szabadidős és sportprogramokkal tesszük élményszerűvé.

Törekszünk arra, hogy a Veres Pálné Gimnáziumhoz való kötődést akár generációkon keresztül is fenntartsuk. Fontosnak tartjuk, hogy iskolánk alapítójának születésnapjáról minden évben megemlékezzünk, egy diákcsoporttal Vanyarcban lévő sírját rendben tartjuk, megkoszorúzzuk.

Fontos pedagógiai eszközünk az osztályfőnöki nevelési program.

Céljaink megvalósításában támaszkodhatunk a Szülői Szervezet és az Iskolánkért Alapítvány szellemi, erkölcsi és anyagi támogatására.

Céljaink megvalósulásában partnereink a Szülői Szervezet tagjai. Számukra a Pedagógiai Program ismertetésén túl tájékoztatást adunk a levelezőlistán, interneten keresztül, illetve könyvtárunkban, akár személyes megbeszélés formájában. Felmerülő igény, és megfelelő létszám esetén gyermekeik számára a hit- és vallásoktatást lehetővé tesszük.

Az értékek közvetítése, a tanulók képességeinek fejlesztése, az ismeretek tárgyilagos közlése és változatos módon való tanítása érdekében, folyamatos önképzést és továbbképzést várunk el a nevelőtestület tagjaitól.

Fenti céljainkat a következő **képzési struktúrában** kívánjuk megvalósítani:

Iskolánk 20 osztállyal működik. Ötévolyamos (4+1 nyelvi előkészítő), valamint hat és négy évfolyamos képzés folyik jelenleg gimnáziumunkban. Az ötévolyamos képzést kivezetjük, az utolsó nyelvi előkészítő osztályunk 2027 május-júniusában fog érettségi vizsgát tenni. 2023/2024-es tanévtől kezdődően két hat évfolyamos és két négy évfolyamos osztályba hirdetünk meg felvételt.

1.2 Iskolai Díjak

Pro Schola díj

A díjat 2017-ben alapították a Veres Pálné Gimnázium tanárai azzal a céllal, hogy a nevelőtestület tagjai egymás szakmai eredményességét és/vagy a közösségért végzett munkáját is el tudják ismerni.

A díjra azokat a pedagógusokat lehet jelölni, akik legalább három teljes tanévet eltöltöttek a gimnáziumban. A díjazottat az elismerést követő hét tanévben nem lehet jelölni. A Pro Schola Díjat a pedagógus napi ünnepségünkön adjuk át.

Év tanára díj

A díjat 1995-ben alapította a Veres Pálné Gimnázium Iskolánkért Alapítványának kuratóriuma azzal a céllal, hogy iskola tanulói az adott tanév végén visszajelzést adjanak tanáraik munkájáról.

Év diákja díj

A díjat az Év tanára díjhoz hasonlóan 1995-ben alapították. Az iskola végzős évfolyamából három-öt tanuló kapja meg az elismerést az alapítványtól az őket tanító tanárok javaslatára.

Herczegfalvy-Szereday Díj

A díjat a Veres Pálné Gimnázium 1995-ben végzett komplex természettudományos (D) osztálya alapította 2005. július 1-jén.

A díj célja a természettudományok során elért kimagasló eredmények elismerése, a névadók elhivatottságának továbbadása, az egyéni motiváció támogatása.

A díjazott olyan 9-10. osztályos tanuló lehet, akit az adott tanévben kimagasló természettudományos teljesítménye erre érdemessé tesz: tanulmányi versenyen ér el sikereket a biológia, digitális kultúra, földrajz, fizika, kémia, matematika tantárgyak egyikéből.

A díjazott személyére az iskola természettudományos tanárainak közössége tesz javaslatot az igazgatónak és a díj alapítónak.

Az oklevelet és a pénzjutalmat minden évben a gimnázium tanévzáró ünnepélyén adják át.

Pál Tanár Úr Díj

A Veres Pálné Gimnázium Iskolánkért Alapítvány kuratóriuma az iskola tanítványai, sportolói és tanárai kezdeményezésére díjat alapított a VPG legendás testnevelő tanára, Pál József – Pál Tanár Úr – emlékére.

A díjat azzal a céllal alapították, hogy Pál Tanár Úr emlékét megőrizzék és ápolják, illetve, hogy a Pál Tanár Úr által képviselt szellemiséget, erőt, tartást, ezáltal közvetítsék a Veres Pálné Gimnázium felnövekvő diáknemzedékeinek.

Díjazott az iskola azon végzős diákja lehet, akit kimagasló sportteljesítménye és tanulmányi eredménye mellett az iskolai, illetve iskolán kívüli magaviselete is arra érdemessé tesz.

A díjazott személyére az iskola testnevelő tanárainak közössége tesz javaslatot az igazgatónak és a díj alapítónak.

A díj egy emléklakettből és pénzjutalomból áll, amelynek átadására a tanév végén kerül sor.

Molnár Benedek Emlékdíj

Molnár Benedek 2018-ban érettségizett iskolánkban. A fizikához fűződő töretlen szeretete és kimagasló eredményei miatt szülei és a Veres Pálné Gimnázium fizika munkaközössége 2020-ban megalapította a róla elnevezett emlékdíjat.

Díjazott az iskola azon, elsősorban 11. vagy 12. évfolyamos diákja lehet, akit a fizika területén kimagasló teljesítménye arra érdemessé tesz.

A díjazott személyére a fizika munkaközösség tesz javaslatot.

A díj egy oklevélből és pénzjutalomból áll, amelynek átadására a tanév végén kerül sor.

1.3 Hagyományok ápolása, ünnepélyek és megemlékezések rendje

Az iskolai ünnepségeket, megemlékezéseket és rendezvényeket az iskola adott tanévre vonatkozó éves munkaterve alapján rendezzük meg.

Ünnepélyeink:

- tanévnyitó ünnepély
- október 23-i ünnepély
- végzős évfolyam szalagavató bálja
- végzős évfolyam ballagási ünnepélye
- március 15-i ünnepély
- tanévzáró ünnepély

Megemlékezéseink:

- szeptember 28. - Veres Pálné Beniczky Hermin halálának évfordulója, koszorúzás iskolánk alapító-névadójának vanyarci sírjánál
- október 6. - aradi vértanúk napja
- október 17. – az iskola alapításának alkalmából emléktábla koszorúzás
- december 13. - Veres Pálné Beniczky Hermin születésének évfordulója
- január 21. - Magyar kultúra napja
- február 25. - Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja
- április 16. - Holokauszt áldozatainak emléknapja
- június 4. - Nemzeti Összetartozás Napja

Az ünnepélyeket és megemlékezéseket hagyományosan a Himnusszal kezdjük.

Rendezvényeink:

- október 1. - Zene világnapja
- április 11. - Magyar költészet napja
- Őszi nyílt napok, projektnapok
- Házi tanulmányi- és sportversenyek
- Összművészeti versenyek, kulturális előadások, kórushangversenyek
- Szülők és Nevelők Bálja
- Veres Pálné Napok
- Pályaorientációs nap
- DÖK nap

Az ünnepélyeken, megemlékezéseken és az iskola egyéb rendezvényein a pedagógusok és a tanulók jelenléte kötelező, megjelenés az alkalomhoz illő öltözékben.

Az intézmény hagyományainak külső megnyilvánulásai: címeres nyakkendő, jelvény.

1.4 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiségfejlesztés alapfeladata az autonóm személyiség kialakítása, aki felelős önmagáért, szűkebb és tágabb környezetéért, ismeri és elfogadja a család mint a legkisebb közösség társadalmi fontosságát. Gondot fordít testi és lelki egészsége megőrzésére. Rendezett, fegyelmezett életre törekszik.

A szaktanárok és osztályfőnökök törekednek arra, hogy minél jobban megismerjék a tanulók érzelmi és akarati tulajdonságait, hiszen ez az alapja a személyiség fejlesztésének. Erre lehetőség nyílik a tanítási órákon, az iskolán kívüli tevékenységek során, valamint egyéni pedagógiai beszélgetések alkalmával.

Alapvetőnek tartjuk a helyes önismeret és önértékelés kialakítását, és ennek elősegítéséhez a következetes értékelési rendszer alkalmazását. Törekvünk, hogy stratégiákat nyújtsunk a hatékony konfliktuskezeléshez, és a különböző helyzetekben tanúsított tudatos magatartáshoz valamint a verbális és nonverbális kommunikáció hatékony használatához.

Mivel iskolánk alapvető célkitűzése, hogy diákjainkat az értelmiségi életformára készítjük fel, fő feladatunknak tekintjük szocializációjuk elősegítését és a társadalmi kérdések iránti érzékenység kifejlesztését, valamint az előítéletek és sztereotípiák elleni küzdelmet.

A tanítási órákon alkalmazott változatos módszertani eljárásokkal tudjuk erősíteni és fejleszteni az akarati tulajdonságokat: akaraterő, kitartás, céltudatosság, fegyelem, önfegyelem, pontos, rendszeres munkavégzés, felelősségvállalás. Választási, döntési szituációk teremtésével, viták kibontakoztatásával lehetőség nyílik a vitakészség (érvelés, bizonyítás, cáfolat) fejlesztésére.

A hagyományos szerkezetű tanítási órák és a csoportbontásban történő foglalkozások hatékonyan fejlesztik a megismerési folyamatot (figyelem, emlékezés, képzelet, gondolkodás). Mindezek segítségével szabad teret biztosítunk a tanulók kreativitásának kibontakozásához. Arra neveljük tanulóinkat, hogy igényesek legyenek önmaguk és környezetük iránt. Ezzel hangsúlyozzuk a lelki és testi egészség megőrzésének embert formáló szerepét.

1.5 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskola feladata olyan iskolai környezet kialakítása, amely biztosítja a tanulók testi, lelki fejlődését, és ösztönzi őket, hogy ők is hasonlóan hozzanak majd létre. Törekszünk a környezeti ártalmak csökkentésére. Fontosnak tartjuk, hogy a tanárok és iskolai dolgozók példát mutassanak az egészséges élethez. A néhány éve működő, egyre népszerűbb tanári testnevelés a jövőben is folytatódik, órarendbe beépítve.

1.5.1 Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

Igyekszünk minél több lehetőséget biztosítani arra, hogy a tanulók a tanulás terhei mellett egészséges életmódot folytassanak, megszeressék a mozgást, kialakuljon bennük az egészséges táplálkozás iránti igény.

Az iskolai egészségnevelés főbb színterei: iskolai testnevelés és sport, az iskolában folyó könnyített testnevelés és a kerületi szinten folyó gyógytestnevelés, biológia- és osztályfőnöki órák, erdei iskola és osztálykirándulások, nyári sport- és tanulmányi táborok, az iskolai pszichológussal való beszélgetések és az általa vezetett foglalkozások, iskolaorvosi vizsgálat, ebédlő, büfé, az egészséges táplálkozásra nevelő kóstolók, rendezvények.

A szaktanárok és osztályfőnökök együttműködnek az egészségnevelésben. Az egyes szaktárgyak helyi tantervei részletezik az egészségnevelés feladatait és módszereit. Kitérnek a legfontosabb egészségügyi problémákra, a megelőzés fontosságára és az egészséges környezet kialakításának módjaira. Ennek része az erdei iskolák, osztálykirándulások és nyári táborok szervezése.

Fontosnak tartjuk, hogy az egészségnevelés folyamatában részt vevők együttműködjenek, és így hatékonyabban tudjuk megvalósítani programunkat.

1.5.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

A tanulók sokoldalú szellemi, lelki, testi nevelését többretegű komplex kommunikációval valósítjuk meg. Egyrészt létezik a nyíltan megfogalmazott oktatási nevelési terv, másrészt ezzel összefüggésben ún. „rejtett tanterv”, mely az iskolai mindennapok hozadéka, melyben az iskola tárgyi környezete és az emberi viszonyok minősége egyaránt tükröződik. Az elsősegély-nyújtási alapismereteket a biológia órákon sajátítják el diákjaink.

1.6 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A közösségi nevelést az erkölcsi nevelés jelentős részének tekintjük. A jó közösségben alakul ki az egyéni szabadság, és fejlődik ki a markáns egyéniség. Az iskolai közösség különböző szintekből tevődik össze: tantestület, szakmai munkaközösségek, diákönkormányzat, osztályok és a pedagógiai munkát segítő dolgozók. Közös feladatunk, hogy dominánsan pozitív érzelmi légkört fejlesszünk ki és tartsunk fenn az osztályokban, a tantestületben – olyan iskolát, amelyben a pedagógusok is és a tanulók is biztonságban és jól érzik magukat, amelyben a tanulók érzelmi karaktere, személyisége optimálisan fejlődhet.

A demokráciára nevelés, a demokratikus vezetés képességének fejlesztése iskolánk egyik alapvető feladata. A diák az iskolában szerzi meg azt a tudást és tapasztalatot, amely a boldoguláshoz, a társadalom és az ország ügyeiben való eligazodáshoz szükséges. Ennek legfontosabb színtere a diákönkormányzat.

1.6.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok

A tanórán résztvevő tanulók egy osztályközösség tagjai, az osztályközösséget pedig a közösségi érdek, a közös cél, a közös értékrend és a tudat tartja össze. Ennek kialakítása érdekében a szaktárgyi órákon az egyes tanárok feladata nagyon összetett. Feladatuk segíteni a tanulók kezdeményezéseit. A tanórákon alkalmazott változatos munkaformákkal erősíteni az együvé tartozás és az egymásért való felelősség érzését. Arra irányítani a tanulót, hogy az önálló ismeretszerzés, véleményformálás és kifejezés, a vélemények, érvek kifejtésének, értelmezésének, megvédésének a képességei álljanak a kommunikációs kultúra középpontjában. Segíteni, hogy a tanulók közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedni, illetve az elvégzett munkát közösen értékelni. A közösségformálásban az osztályfőnöki nevelőmunkának kiemelkedő szerepe van. Az osztályfőnök, osztálya közösségi életének tudatos tervezésével és szervezésével biztosíthatja a folyamatosságot, azaz a már elért eredmények továbbfejlesztését és a következő évfolyamon a már elért eredményekre való építést. Segíti a közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakításával az összetartozást erősítő erkölcsi normák meggyökereztetését. Feladata a kiegyensúlyozott társas kapcsolatok létrejöttéhez szükséges személyiség jellemzők formálása, fejlesztése. Az osztályban a formális és informális háló figyelemmel kísérése alapján tájékozódik a társas kapcsolatok helyzetéről, beavatkozik a peremhelyzetek kialakulásának megelőzése, megszüntetése érdekében.

1.6.2 Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai

A tanórán kívüli foglalkozások kötetlen tevékenységi formái, a közös alkotás, az együtt elért sikerek érzelmekkel teli élményei, a közösségfejlesztés kiváló területe. Feladata a tanulókat önellenzésre, egymás segítésére, együttműködésre és ellenőrzésére nevelni.

1.6.3 A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai

A diákönkormányzat alapvető feladata az egyéni és kollektív érdekképviselet, az előzetes egyeztetés, a problémák megfogalmazása, a megoldáskeresés minden kérdésben; ezenkívül az iskolai munka segítése, az iskola működtetésében résztvevők (diákok, szülők, tanárok, iskolafenntartó) együttműködésének előmozdítása.

A diákönkormányzat osztályonként tájékoztatja a tanuló társait az időszerű feladatokról. Gondjaik, konfliktusaik képviselőjére diákmozgalmat segítő tanár áll rendelkezésükre, aki minden összejövételükön jelen van.

1.6.4 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai

Névadónk évfordulójára esik iskolánk hagyományos, **11. évfolyamos diákjainak** szervezett **projekthete**. Az egy hétig tartó „**Kampányhét**”, ami egy-egy témakör sokoldalú, csoportmunkával kidolgozandó játékos és komoly, szellemi és testi energiákat mozgósító feladatsorok megoldását kívánja meg a gyerekektől, minden évben nagyszámú érdeklődőt vonz. A programok előkészítését és lebonyolítását a 11. évfolyamra járó diákok végzik, de a hét folyamán az egész iskola tanárai és diákjai is bekapcsolódnak.

Minden évben megrendezzük a **Sportéjszakát**, amikor tanáraink és diákjaink számos sportágban mérik össze tudásukat.

Az iskolai ünnepélyek, megemlékezések, az iskola által rendszeresen szervezett tanulmányi kirándulások, külföldi utazások iskolánk fontos közösségteremtő hagyományai közé tartoznak.

Nyaranta **táborokat** szervezünk: sporttábor, tanulmányi tábor, gólyatábor, kéktúra, vízitúra gazdagítja a nyári programkínálatot.

A gólyatáborok fontos pedagógiai értékének tartjuk azt, hogy ezeket a programokat a gimnázium Diákönkormányzata szervezi diákjainknak meghirdetett belső pályázaton keresztül.

A bejövő osztályaink **gólyanapon** vesznek részt a jövőendő osztályfőnökeikkel május végén, június elején.

Közösségteremtő ereje, hagyományőrző szerepe van iskolánk **kórusának**. Az énekkar hagyományosan koncertet ad a karácsonyhoz és az év végéhez kötődően.

1.7 A pedagógusok feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes leírását a Pedagógia Program 3. számú melléklete tartalmazza.

1.7.1 Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

Az osztályfőnökök feladatainak és hatásköreinek részletes leírását a Pedagógia Program 4. számú melléklete tartalmazza.

1.8 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.8.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetséggondozás feladata a tehetséges tanulók felismerése és optimális fejlődésük segítése. Tehetségesnek tekintjük azt a tanulót, aki bizonyos területeken a többiekénél jobb adottságokkal rendelkezik. A feladat tartalma a gondolkodás, a tanulási képesség, az alkotóképesség fejlesztése az érdeklődési körnek megfelelő ismeretek és tevékenység által. A tehetséggondozás a tehetség kibontakoztatásához szükséges optimális feltételek megteremtését és működtetését jelenti. A tehetség kiválasztásának és fejlesztésének hasznos eszköze egyrészt a hat évfolyamos képzés, amely lehetőséget nyújt az egyes tudományokban való elmélyülésre, másrészt a négy évfolyamos képzés, ahol a humán és reál jellegű osztályok lehetőséget teremtenek az érdeklődési körök szerinti szakosodásra.

A tehetséggondozás legfőbb színtere a tanítási óra. A tanórák keretében a differenciálás lényege a gazdagítás, elmélyítés. A tehetséges tanulókat nem csupán egyre több ismeret elsajátításával kívánjuk fejleszteni, hanem minél több önállóságot, alkotó jellegű tevékenységet igénylő feladattal, amelyek képességeik fejlesztését szolgálják. A pedagógus feladata az általa képviselt tudomány iránti érdeklődés felkeltése, továbbá az, hogy a tanítási órán a tehetséges és szorgalmas tanulók elismerésével ösztönözze az osztályban az egészséges versenyszellem kialakulását. A több tantárgyból bevezetett csoportbontás hatékonyan segíti a tanítás-tanulás folyamatát. A különböző típusú osztályokban tanuló diákok fakultációs választásai kivétel nélkül megerősítik a csoportbontás szükségességét. A kisebb csoportokban való foglalkoztatás előnyösen befolyásolja a tanulók órai aktivitását és a tananyag mélyebb elsajátítását.

A tehetséggondozást segítő tanórán kívüli tevékenységek: szakkörök, kiscsoportos vagy egyéni foglalkozások, háziversenyek szervezése, országos tanulmányi versenyeken való részvétel, színjátszó kör, tanulmányi- sport- és művészeti táborok, kórus, sportkörök, pályázatok figyelemmel kísérése, speciális tanfolyamok (például nyelvvizsga-előkészítő és idegenvezetés), könyvtárhasználatra való ösztönzés, könyvtári órák szervezése.

Meggyőződésünk, hogy a tehetséggondozásban a család és az iskola kapcsolatának különleges szerepe van, csak együtt teremthetik meg azt a segítő szándékú környezetet, melyben a tehetséges tanuló bírja az egyre fokozódó terhelést. Ennek szellemében az Iskolánkért Alapítvány évente tanulmányi ösztöndíjban részesíti az arra érdemes 10–12. évfolyamos tanulókat.

1.8.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

A felzárkóztatás színtere elsősorban a tanítási óra, egyik lehetséges eszköze a csoportbontás. A kisebb létszámú csoportokban lehetőség nyílik differenciált foglalkoztatásra. Változatos nehézségi fokú feladatokon keresztül kívánjuk elérni, hogy a különböző képességű tanulók mindegyike sikerélményhez jusson, ami elősegíti az érdeklődés folyamatos fenntartását. A problémák forrása több esetben a tanulóban kialakuló teljesítménykényszer, amelynek súlyosabb formája pszichoszomatikus tünetek és betegségek kialakulásához vezethet. Első lépésben a pedagógusok megpróbálják kideríteni a probléma okát a gyerekekkel folytatott beszélgetések és a szülőkkel való kapcsolatfelvétel útján. Ha minden érintett fél érdekelt az okok feltárásában és a problémamegoldás lehetőségének megkeresésében, ez az együttműködés az esetek többségében sikerre vezet. Az előbbi feltételek hiányában a tanulót pszichológusához irányítjuk, aki a helyzet ismeretében megfelelő szakmai döntést hoz.

1.8.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

Fontos feladatunknak tartjuk a beilleszkedési, magatartási és tanulási zavarok minél korábbi felismerését, ami előfeltétele a hatékony fellépésnek. Az osztályfőnök számára ajánlott hasznos eszköz lehet a szociometriai felmérés, amely előre jelezheti a veszélyeztetettséget, a tanuló kapcsolatrendszerében fennálló zavart. A problémák kezelésében rendelkezésre álló lehetőségeink: egyéni beszélgetés a tanár és a diák között, osztály- illetve csoportszintű beszélgetések, közös álláspont kialakítására való törekvés. A szülők bevonása, a probléma hátterét feltáró megbeszélések kezdeményezése. Az iskolában működő, az iskola mindennapi életét jól ismerő iskolapszichológus bevonása. A lakóhely szerinti Nevelési Tanácsadóval (Pedagógiai Szakszolgálat) való együttműködés.

1.8.4 Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

Az iskolai gyermekvédelem minden pedagógus és iskolai dolgozó feladata. Az osztályfőnöknek kiemelkedő szerepe és kötelezettsége van a prevencióban, a problémák kezelésében, a koordinációban. Ismernie kell a diák életét, a családot, folyamatos kapcsolatot kell tartania a szülőkkel. Módot kell találnia a beszélgetésekre, egyéni foglalkozásokra, amelyeket nem helyettesíthet a fogadóóra. Iskolánkban a gyermekvédelemmel kiemelten foglalkozó munkatárs jelenleg nincs. Amennyiben a fenntartó döntése lehetővé teszi az iskola számára, tervezzük egy gyermekvédelemmel foglalkozó munkatárs alkalmazását.

1.8.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Iskolánkban olyan légkör kialakítására törekszünk, melyben nem meghatározóak az anyagi és családi háttérbeli különbségek. Célunk a különbségek csökkentése. Tisztában vagyunk vele, hogy az iskola általában csak enyhíteni tud a szociális hátrányokon, megszüntetni nem képes azokat. A segítségnyújtás módját mindig igyekszünk a problémák természetéhez igazítani a speciális helyzet ismeretében, a szülőkkel és a diákokkal folytatott megbeszéléseken keresztül kialakítva a megfelelő stratégiát. A szociális hátrányok oka lehet a rendezetlen családi környezet, a rossz anyagi helyzet. Minden tanár feladata, hogy ha bármely diák romló, illetve rossz szociális körülményeiről tudomást szerez, azt közölje az osztályfőnökkel. Az osztályfőnök a személyiségi jogokat tiszteletben tartva figyelemmel kíséri a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók életkörülményeit, és szükség esetén az igazgatóhoz fordul. Az igazgató kötelessége, hogy a problémák kezeléséhez szükséges minden feltételt és körülményt biztosítson.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységeink: a tájékoztatás minden formáját megragadva – szülői értekezleten, fogadóórán, telefonon keresztül vagy írásban – felvilágosítást adunk a szociális juttatások lehetőségeiről. Ösztönözzük a rászorulókat a helyi (iskolai), illetve lakóhely szerinti önkormányzatoknál kapható támogatások megszerzésére. Együttműködünk az Iskolánkért Alapítvánnyal, amely a tanulók szociális hátrányainak enyhítésére különböző támogatási formákat dolgozott ki. Az alapítványi támogatások elbírálásánál döntő szempont az osztályfőnök és a gyermekvédelmi felelős javaslata. Az alapítványi juttatások szokásos formái: hozzájárulás a gyermekek iskolai étkeztetéséhez, tankönyvvásárlási támogatás, kirándulási segély, hozzájárulás a táborozási költségekhez. A regionális és országos ösztöndíj-pályázatokat rendszeresen megismertetjük tanulóinkkal. Az V. kerületben lakó tanulóink minden tanév elején jelentős összegű tankönyvvásárlási támogatásban részesülnek a kerületi önkormányzat részéről. Az önkormányzat külön keretet biztosít a nem kerületi, rászoruló diákok támogatására. Kapcsolatot tartunk fenn a budapesti kerületi önkormányzatok gyermekjóléti szolgálataival és az V. kerületi Nevelési Tanácsadóval. Végzős évfolyamunkon minden évben tartunk pályaorientációval, illetve a munkába állás szociális körülményeivel kapcsolatos felvilágosítást külső előadók részvételével.

1.9 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

Az iskolai tanulóközösség az intézményi döntési folyamatokba elsősorban a Diákönkormányzaton (DÖK) keresztül vesz részt. „A köznevelési intézmény SZMSZ-ét, a nevelési-oktatási intézmény házirendjét nevelési-oktatási intézményben a nevelőtestület (...) a diákönkormányzat véleményének kikérésével fogadja el.” (2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről, 25. § (4)) A DÖK működési rendje külön dokumentumban található.

1.10 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

Az együttműködés iskolánkban működő intézményes szervezetei: Diákönkormányzat, Szülői Szervezet, Veres Pálné Gimnázium Iskolánkért Alapítvány. A KRÉTA elektronikus naplón keresztül folyamatos a kapcsolattartás mind a szülőkkel, mind a tanulókkal.

1.10.1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

Az osztályközösség, a tanulócsoporthoz, a diákok által választott diákönkormányzat tagjai és a szakkörökön résztvevő diákok tagjai alkotják a tanulóközösségeket. Minden felmerülő problémával vagy ötlettel a csoportok először az őket vezető vagy segítő pedagógust keresik meg, majd az igazgatóval egyeztetnek.

1.10.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák

Minden tanár heti egy kijelölt órában, illetve megbeszélés szerint más időpontokban is tanári fogadóórát tart. Évente négy alkalommal szülői fogadóórákat rendezünk. Évente két alkalommal az osztályfőnök szülői értekezletet tart. A bejövő osztályok első szülői értekezletén minden ott tanító szaktanár bemutatkozik. Évente egyszer a hivatalos felvételi eljárást követően szülői értekezletet tartunk a bejövő osztályoknak. A Szülői Szervezet a szülői értekezletek napján illetve szükség esetén választmányi ülést tart.

1.11 A tanulmányok alatti vizsgák szabályzata

A tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozó szabályok a Pedagógia Program 5. számú mellékletében található.

1.12 Az értékelés rendje

A nevelőtestület a hagyományos értékelési kategóriákat, azaz az ötfokozatú értékelési rendszert alkalmazza.

Az értékelés célja: a személyiség fejlesztése, az önértékelési képesség kialakítása, az önálló tanulásra való képesség és igény kialakítása.

Az értékelés alapelvei: legyen objektív és megbízható, legyen sokoldalú, feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak, a tantárgy jellegének, segítse a továbbhaladást.

Tantárgytól függetlenül minden pedagógusnak kiemelt figyelmet kell fordítania a szép és helyes magyar beszéd tanítására, a kifejezőkészség és a helyesírás, illetve az értő olvasás fejlesztésére.

A tanár a diagnosztikai értékelés módszerével szabadon élhet. Ez történhet akár írásban, akár szóban, előzetes bejelentés nélkül. Törekedni kell arra, hogy a napi felkészülés mellett a tanulónak maradjon ideje a pihenésre és a szórakozásra. A nevelőtestület határozata alapján minden tantárgyból félévenként legalább három érdemjegyet kell adni, hogy biztosítsuk a félévi és év végi osztályzat realitását. Az érdemjegy ösztönző hatását erősíti, formáló erejét növeli, ha a szaktanár szóban vagy írásban is indokolja azt.

A diákok és a szülők rendszeresen tájékozódhatnak az érdemjegyekről és osztályzatokról a digitális naplóból. Az egyes tantárgyakból kapott osztályzatok és érdemjegyek a tanulók tárgyi tudását tükrözik. A félévkor és év végén adott osztályzatok nem mechanikus átlagszámítás eredményei. Az év végi értékelésben a szummatív értékelés eredményei meghatározóbbak, mint a diagnosztikaiak.

Az osztályzat összhangban van az érdemjegyekkel, kifejezi a fejlődési tendenciát, de nem lehet sem a fegyelmezés, sem a jutalmazás eszköze.

A tantárgyakon belüli pedagógiai értékelésen kívül iskolánk a lehetőségektől függően bekapcsolódik kerületi és fővárosi szintű diagnosztikai és szummatív mérésekbe. Ezek számunkra fontos visszajelzéseket adnak tanulóink képességeiről, készség szintjükről, tárgyi tudásukról. Ez segít bennünket nevelő-oktató munkánk hatékonyságának növelésében.

A tanulók pedagógiai értékelésének másik területe a magatartás és a szorgalom értékelése a tanév folyamán folyamatosan, félévkor, illetve a tanév végén, az iskolánk házirendjében megfogalmazott alapelvek, követelmények és elvárások szerint. Ebben kifejezésre jut az osztályban tanító szaktanárok és az adott tanulócsoporthoz tartozó véleménye is. A végső döntés azonban az osztályfőnök kompetenciája.

A magasabb évfolyamba lépés feltétele az előző tanév eredményes befejezését igazoló bizonyítvány. A félévi és az év végi elégséges osztályzat az értékelési típusoknál meghatározott súlyozás figyelembe vételével számított legalább 2,00 átlag esetén adható meg abban az esetben, ha a témazáró dolgozatok átlaga legalább 2,00. Az évközi értékelés során az elégséges érdemjegy határa nem lehet 25 % alatt és nem lehet 50 % felett, ezen határok közt a pedagógus dönt. A további érdemjegyek meghatározása a pedagógus szabad döntése alapján történik. Minden tanév elején a pedagógus tájékoztatja a tanulókat az általa alkalmazott értékelési módszerekről, eszközökről.

Iskolán belüli átjárhatóság: csak igazgatói engedéllyel, különbözeti illetve osztályozóvizsgálattal.

A pedagógiai értékelés utolsó és egyben legmagasabb szintű formája a tanulók sikeres érettségi vizsgája, amely objektív megmérést jelent. A kiemelkedő vizsgaeredmények elismeréseként a mindenkori érettségi vizsgabizottság dicséretet ad azon vizsgázóknak, akik emelt szintű vizsgatárgyukból legalább 90 %-ot érnek el a vizsga valamely összetevőjéből, illetve akik középszintű vizsgatárgyuk valamely összetevőjéből legalább 95 %-ot érnek el. A vizsgabizottság tagjai ezen túl egyéni mérlegelés alapján ennél alacsonyabb %-os eredményt elérő tanulóknak is adhatnak dicséretet.

A Nkt. értelmében, önmagában a felszerelés hiánya érdemjeggyel nem értékelhető, hiszen annak hiánya nem fejezheti ki a tanuló tanórán nyújtott teljesítményét. A tanórai felszerelés hiányát elégtelennel csak akkor lehet értékelni, ha a tanítási órán történő számonkérésben rögzített feladat teljesítéséhez az szükséges.

Iskolán belüli átjárhatóság: csak igazgatói engedéllyel, különbözeti illetve osztályozóvizsgálattal.

A pedagógiai értékelés utolsó és egyben legmagasabb szintű formája a tanulók sikeres érettségi vizsgája, amely objektív megmérést jelent. A kiemelkedő vizsgaeredmények elismeréseként a mindenkori érettségi vizsgabizottság dicséretet ad azon vizsgázóknak, akik emelt szintű vizsgatárgyukból legalább 90 %-ot érnek el a vizsga valamely összetevőjéből, illetve akik középszintű vizsgatárgyuk valamely összetevőjéből legalább 95 %-ot érnek el. A vizsgabizottság tagjai ezen túl egyéni mérlegelés alapján ennél alacsonyabb %-os eredményt elérő tanulóknak is adhatnak dicséretet.

A Nkt. értelmében, önmagában a felszerelés hiánya érdemjeggyel nem értékelhető, hiszen annak hiánya nem fejezheti ki a tanuló tanórán nyújtott teljesítményét. A tanórai felszerelés hiányát elégtelennel csak akkor lehet értékelni, ha a tanítási órán történő számonkérésben rögzített feladat teljesítéséhez az szükséges.

1.13 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

A tanulók más középiskolából való átvételéről az igazgató dönt. Kiskorú tanuló átvételét a szülő és a tanuló együtt kérheti. Az átvételhez a tanuló év végi bizonyítványát be kell mutatni.

Az átvétel menete: A szülő átvételre vonatkozó kérelmet nyújt be az igazgatónak. Amennyiben a tanuló átvételére van elvi lehetőség, személyes találkozóra kerül sor a tanuló, szülei, az igazgató és az osztályfőnök részvételével. Lehetőség szerint a tanuló próbanapon vesz részt leendő osztályában. Amennyiben kedvező döntés születik az átvételről, a szülő beírja gyermekét a gimnáziumba. Abban az esetben, ha van olyan tantárgy, amelyet a tanuló az előző iskolájában nem tanult, de szerepel a Veres Pálné Gimnázium helyi tantervében, az igazgató osztályozó, különbözeti, illetve szintfelmérő vizsgák letételét írhatja elő, amelynek határidejét az igazgató határozza meg. Év közben az átvételt csak kivételes esetben támogatjuk. Az átvételt az igazgató helyhiány miatt azonnal megtagadhatja.

1.14 A felvételi eljárás különös szabályai

A hatodik és a nyolcadik osztályosok számára központi írásbeli felvételi vizsgát tartunk magyar nyelvből és matematikából. Az itt szerzett és a hozott pontok alapján hívjuk be szóbeli vizsgára a jelölteket. A szóbeli felvételi meghallgatás az igazgató által kiválasztott pedagógusokból álló kéttagú bizottság előtt történik, 15 percig tart. A vizsga során a tanulóknak egy rövid szöveget kell felolvasniuk, annak összefüggéseit megérteniük, továbbgondolniuk. A beszélgetés keretében a tanuló olvasás- és emlékező készségéről, kommunikációs képességeiről, személyiségéről továbbá kreatív gondolkodásáról igyekszünk képet kapni. Az értékelés során a tanuló-tanár közötti interakcióban szerzett benyomások is fontos szerepet játszanak.

A felvételi pontok számításának módját a mindenkori **felvételi tájékoztatóban** ismertetjük.

A felvételi rangsor kialakítása során az azonos összesített eredményt elérő tanulók közül a jogszabályi előírásoknak megfelelően iskolánk előnyben részesíti a hátrányos helyzetű tanulót, ezt követően azt a jelentkezőt, akinek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye az iskola székhelye helye szerinti járás területén található. Azonos összesített eredmény esetén a fentiekben túl azt vesszük figyelembe, hogy a tanuló testvére iskolánkba jár-e, illetve testvére, szülei iskolánkba jártak-e.

A hat évfolyamos felvételi rangsorban ezt követően a szóbeli vizsgán elérhető pontszámokat, majd a központi írásbeli felvételi összesített pontszámait vetjük össze. A négy évfolyamos reálosztály rangsorában a matematika központi írásbeli vizsgán elérhető pontszámokat vetjük össze.

1.15 Iskolai közösségi szolgálat

Az iskolai közösségi szolgálat megszervezésekor a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 6. §-a, valamint a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 133. §-a az irányadó.

A közösségi szolgálat a tanulók különböző készségeit és kompetenciáit fejlesztő pedagógiai eszköz, mely hozzájárul ahhoz, hogy a középiskolás tanulók megismerjék a közösségben való tevékenykedés erejét, az ily módon szerzett tudásukat életük során jól hasznosíthatják. Az iskolai közösségi szolgálat sokféle módon megvalósítható tevékenység, mely megvalósulási helyétől és formájától függetlenül a közösség érdekét is szolgálja az egyén személyiségének fejlesztése mellett.

Fejleszti a tanulók következő kompetenciáit:

- kritikus gondolkodás,
- érzelmi intelligencia,
- önbizalom,
- felelősségvállalás,
- állampolgári kompetencia,
- felelős döntéshozatal,
- hiteles vezetői készségek,
- szociális érzékenység, társadalmi felelősségvállalás,
- kommunikációs készség,
- együttműködés,
- empátia,
- konfliktuskezelés,
- problémamegoldás.

A kompetenciák fejlesztése mellett a pályorientációban is fontos lehet a tanulóknak az 50 órás iskolai közösségi szolgálat. Az iskola a közösségi szolgálat megszervezésével törvény adta kötelezettségének tesz eleget, segítve a tanulók érettségijéhez jutását. Az iskolai közösségi szolgálati program különös értéke, hogy tanórán kívüli tevékenységgel, informális és nem formális eszközök felhasználásával erősíti a tanulók szociális érzékenységét. A pedagógiai célokon túl, lényeges, hogy a végzett tevékenység legyen hasznos minden érintett számára. Érezhesse a tanuló, hogy olyan feladatot lát el, amellyel javítja a helyi közösség és a fogadó intézményekben élők, vagy dolgozók életminőségét, a tevékenysége, jelenléte hasznos a fogadó intézményekben élőknek, tevékenykedőknek, továbbá jelentsen segítséget a fogadó intézmények munkavállalói számára is. Fontos értéke a programnak, hogy a tanulók mindegyikének lehetőséget teremtsen a sikeres tevékenységre, az önmegismerésre, egyéni céljainak megtalálására. Mindezekon felül a személyes emberi kapcsolatok új színnel gazdagíthatják a tanulók életét.

Célunk, hogy a kölcsönösség elve alapján a pedagógia újfajta kultúráját, a tanár-diák viszony új módozatait fejlesszük intézményünkben az élménypedagógián keresztül. Fontos, hogy azokon a partnereken keresztül, akikkel iskolánk megállapodást kötött, diákjaink megtalálják és kiválasszák azokat a programokat, amelyek nemcsak a kötelező idő eltöltését, de saját mentális fejlődésüket is szolgálja. Választásunk során a közösségi szolgálati programlehetőségek és a saját pedagógiai programunk között keresünk kapcsolódási pontokat. Célunk, hogy diákjaink megtapasztalják a más embereken való segítség örömet, a munka szeretetét, a kulturális intézmények szolgálatát a kultúrákövetésben.

Folyamatosan igyekszünk feltérképezni és kapcsolatot építeni a potenciális partneri körben. A választott intézmények a szociális érzékenység fejlesztésében, a környezettudatosság határozottabbá válásában, valamint a kultúrákövetítő intézmények munkáján keresztül az egész életen át tartó tanulás képességének fejlesztésében nyújtanak segítséget a következő területekről:

- a) egészségügyi,
- b) szociális és jótékonyági,

- c) oktatási,
- d) kulturális és közösségi,
- e) környezet- és természetvédelemi,
- f) polgári- és katasztrófavédelmi,
- g) közös sport és szabadidős tevékenység óvodáskorú, sajátos nevelési igényű gyermekekkel, idős emberekkel.
- h) az egyes rendőrségi feladatok ellátására létrehozott szerveknél bűn- és baleset-megelőzési területen folytatható tevékenység.

A teljesítéshez szükséges időtartam 50 óra, amelyet a gimnáziumi tanulmányok ideje alatt kell teljesíteni az érettségi vizsga megkezdéséig.

2. Az intézmény helyi tanterve

2.1 A gimnázium helyi tantervei a képzési forma szerint

A helyi tanterv tantárgyait és óraszámait a Pedagógiai Program 1. és 2. számú melléklete tartalmazza.

2.2 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép, stb.) használunk a tananyag feldolgozásához, amelyeket az oktatásért felelős miniszter tankönyvvé nyilvánított. A tankönyvválasztásnál figyelembe vesszük, hogy a tankönyvek tartalmilag megfeleljenek a Nemzeti Alaptanterv alapján kiadott kerettantervek felhasználásával készült helyi tantervben leírtaknak.

A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés, stb.). Ezeket az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a szakmai munkaközösségek határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének,
- az adott évfolyamokon a munkaközösség tagjai azonos tankönyvcsaládot használják,
- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók, illetve árukban kedvezőbbek,
- a taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév júniusában szóban és jegyzékben, honlapunkon tájékoztatjuk. Az iskola igazgatója minden évben a jogszabályoknak megfelelően a tankönyvfelelősi feladatokkal egy kollégát megbíz.

A nyilvánosságra hozott egyéb taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

2.3 A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

A gimnáziumban folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra. Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait. A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával, az egészséges életvitel kialakításához segítjük a diákjainkat a szakorák keretei belül. A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása. Fokozatosan kialakítjuk és bővítjük az együttműködésre épülő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulás-szervezési módokat. Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani. Az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával segíteni megtalálni helyét a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban. Célunk a kreativitás fejlesztése, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatok követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük. A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával, helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával segítünk diákjainknak beilleszkedni a társadalomba. A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátítása, a mentális képességek célirányos fejlesztése, az önálló tanulás és az önművelés alapozása teszi iskolánk tanulóit teljes értékű emberekké.

2.4 Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelést délutáni szakkörökkel és tömegsport foglalkozásokkal biztosítjuk tanulóink számára. Kosárlabda, torna, labdarúgás, röplabda edzések keretében a sportjátékokat magasabb szinten sajátíthatják el a gyerekek.

Emellett minden délután lehetőséget biztosítunk, a kondicionáló teremben igényekhez igazított sportolásra. A létező összes sportág rendszeres gyakorlására az iskolai keretek szűknek bizonyulnak, de célunk a sportágak széleskörű bemutatása, megismertetése. Az alapvető információk elsajátításával, esetleges bemutatók szervezésével (Sport éjszaka) igyekszünk kedvet teremteni a mindennapos sportoláshoz.

Minden testmozgási alkalommal, de kiemelten a testnevelés órákon arra törekszünk, hogy megtörténjen a keringési- és légző-rendszer megfelelő terhelése; legyen gimnasztika, benne a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását és fenntartását szolgáló gyakorlatanyag és légzőtorna.

A testnevelési tananyag egészében odafigyelünk a gerinc- és ízületvédelem szabályainak betartására, külön figyelemmel a fittség mérések és az izomerősítések különböző testhelyezeteire. Végső célunk, hogy a gyerekek felnőtt korukban is aktívan sportoljanak, életformává váljon számukra a mozgás. Ennek érdekében olyan életmód-sportokat sajátítunk el velük, amelyeket egy életen át lehet folytatni az életminőség javítása érdekében. Ilyen például a futás, az úszás, a síelés (rendszeresen szervezünk iskolai sítutakat), a kosárlabdázás, a torna, a labdarúgás és a röplabdázás.

A hétvégi és hosszabb szünetekben szervezett kirándulások, túrák segítik ezt a folyamatot. Ezen programok népszerűek a gyerekek körében és nagy jelentőségük van többek között a közösségformálásban, a természet és a helyi kultúrák megismerésében, az aktív pihenés iránti igény kialakításában is.

A Diákolimpia kerületi, budapesti versenyein rendszeresen több sportágban érnek el tanulóink szép eredményeket.

A versenyek vitathatatlan előnye a sikerélmény, az örömszerzés, küzdőszellem erősítése mellett, hogy visszajelzést nyerhet belőle diák és tanár egyaránt. Összemérhetik képességeiket, tudásukat, fejlődésüket korosztálybeli tanulók szélesebb körével, ezáltal fejlesztve önértékelésüket.

2.5 A választható tantárgyak, foglalkozások

Iskolánkban a képzés utolsó két évfolyamán választható tantárgyak célja és feladata a kétszintű érettségi vizsga közép-, ill. emelt szintjére, és a felsőfokú tanulmányokra való eredményes felkészítés. A tantárgy választásának lehetőségével minden tanuló élhet. A választás önkéntes. Egy tanuló legfeljebb három tantárgyat választhat, egy tantárgy választása kötelező. A választott tantárgy heti óraszámja legalább 3 tanítási óra. Emelt szintű oktatást azoknak a diákoknak ajánljuk, akinek az adott tantárgyból az előző tanév végén 4-es vagy 5-ös osztályzata volt.

2.5.1 A tantárgyválasztás eljárásrendje

A következő tanévre szóló választható tantárgyak körét a szakmai munkaközösségek javaslata alapján állítjuk össze. A választott órát oktató tanár személyéről a tanulók az aktuális tanév április hó 15. napjáig kapnak előzetes tájékoztatást. A választott órára való jelentkezés írásban, a tanuló és a szülő együttes aláírásával történik, legkésőbb május hó 20. napjáig. Az alacsony létszám miatt nem induló választott órára jelentkezett tanulók a szorgalmi időszak végéig módosíthatják jelentkezésüket. A választott órán való részvétel a tanítási év végéig kötelező. A választott tanórai foglalkozást az értékelés és minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát.

2.6 Projektoktatás

A projektoktatás nem számít teljesen új módszernek iskolánkban. A jelentős könyv- és folyóirat-állománnyal rendelkező iskolai könyvtár és a könyvtáros pedagógusok eddig is lehetőséget biztosítottak egy-egy témakör problémaközpontú feldolgozására.

A 11. évfolyam számára szervezett egész hétig tartó „Kampányhét” szintén egy-egy témakör sokoldalú, csoportmunkával kidolgozandó játékos és komoly, szellemi és testi energiákat mozgósító feladatsorok megoldását kívánja meg a gyerekektől. Ezek előkészítésébe és lebonyolításába aktívan bevonjuk a diákokat is. Elmondhatjuk, hogy diákjaink ennek szervezésére már 10. évfolyamon készülnek. A programokba az egész iskola bekapcsolódik.

Az eredményhirdetés iskolánk alapítójának születésnapjához kapcsolódik. Így egyben a Veres Pálné Gimnázium helyi hagyományainak ápolásában is jelentős szerepe van.

Az elkövetkezendő években tovább kívánjuk szélesíteni a projektoktatás adta lehetőségeket oktató-nevelő munkánkban. A módszer adta komplexitást szeretnénk kihasználni, hiszen a cél nem egyszerűen a probléma megoldása, hanem legtöbb vonatkozásának és összefüggésének feltárása, amely világunkban az adott problémához szervesen kapcsolódik. Ezzel elősegítjük a tantárgyi integrációt, az interdiszciplinaritást.

Hatékonyan szeretnénk alkalmazni a módszert a tehetséggondozásban és a felzárkóztatásban, hiszen a feladatmegoldás közben jobban figyelembe vehetők az egyéni sajátosságok, képességek.

A módszer kiválóan alkalmas azoknak a kompetenciáknak és készségeknek a kialakítására és elmélyítésére, amelyekre a tanórai keretek között kevesebb lehetőség adódik, illetve nehezen taníthatók csak a formális oktatás keretében.

Szeretnénk tovább szélesíteni a projektoktatást elsősorban az egészséges életmódra, a multikulturalizmusra, az iskolai és nemzeti hagyományokra és a fenntarthatóság fogalmköré építve.

A projektoktatás mind szélesebb körű iskolai bevezetése új és jelentős feladatokat ró nem csak a pedagógusokra és a diákokra, hanem a szülőkre és a fenntartóra is.

A szülőkkel meg kell ismertetni, és el kell fogadtatni az új oktatási nevelési célokat, s meg kell győzni őket arról, hogy hatékonyan működjenek közre azok megvalósításában.

A fenntartónak erkölcsileg és lehetőségéhez mérten anyagilag is támogatni kell az új módszerek bevezetését és működtetését, segítenie kell a különböző oktatási intézmények és civil szervezetek együttműködését a célok megvalósításában.

2.7 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az esélyegyenlőségi programunkkal különösen a közoktatás terén megvalósuló esélyegyenlőség előmozdítását kell ösztönöznünk. Az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében különös figyelmet kell fordítanunk minden infrastrukturális és szakmai fejlesztés támogatása esetén a hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók oktatási helyzetére mind beruházásokban, mind fejlesztésekben.

Fontosnak tartjuk a Veres Pálné Gimnáziumban a diszkriminációmentességet, szegregációmentességet, és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatását. A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlősége előmozdításának elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl, olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket. Ehhez nemcsak informatikai bázisunk, de gazdag állományú könyvtárunk is rendelkezésre áll. Valljuk, hogy az információ társadalomban csak akkor érvényesül az esélyegyenlőség, ha diákjaink tisztában vannak az elektronikus és hagyományos információhordozók használati értékével, tudnak benne válogatni és új produktumot létrehozni. A XXI. században e nélkül esélyteremtés nem képzelhető el. A Veres Pálné Gimnázium tanulóinak összetétele, szülői háttere összetételében zömmel értelmiségi, gyakori a többgenerációs jelenlét intézményünkben. Mégis nagy gondot kell arra fordítanunk, hogy diszkrimináció és szegregációmentes intézményünkben a jelenlegi állapot fennmaradjon. Iskolánkban is megjelent a multikulturalizmus, egyre több nemzet gyermeke nyer felvételt. Igyekszünk olyan programokat szervezni, amelyek segítségével megismerhetik diákjaink a különböző kultúrákat, más nemzetek hagyományait, s kialakul bennük az egymás

elfogadásának képessége. Tanulóink nyitottak a más kultúrák irányában. A hátrányos helyzetű gyermekek számára folyamatosan szervezünk tehetségfejlesztő szakköröket. A Galilei kör kifejezetten tehésgondozással igyekszik kiemelten foglalkozni a hátrányos helyzetű gyermekekkel. Többen vesznek részt énekkarunk, valamint rajzsakkörünk munkájában. Olyan iskola kívánunk lenni, ahol szívesen dolgozik együtt diák és tanár, ahol a diákok – nemtől, vallási és faji hovatartozástól függetlenül – felkészülnek az életre. Célunk, hogy hátrányos helyzetű tanulóink is megérezzék a tanulás jelentőségét. Arra törekszünk, hogy az oktatás szervezése során elkerüljük a szegregációt iskolánk életében mind a tanórán, mind a tanórán kívül, az iskola falai között, s azon kívül is. Az eredményességet befolyásoló oktatási feltételek javítása során szükséges a belső értékelési rendszer, valamint a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése. Kiemelkedő jelentőséggel bír a tanulók mentorálása. Folyamatosan biztatjuk tanárainkat a külső továbbképzésekre.

2.8 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

2.8.1 Az órai szóbeli felelet

Ennél az értékelési módnál a legfontosabb nevelési célunk, hogy fejlesszük a tanuló szóbeli kifejezőképességét. A szóbeli felelettel lehetőséget nyújtunk a diáknak arra, hogy a nyilvánosság előtt egy megadott témáról röviden kifejtse véleményét. Így javulhat a tanuló nyilvános szereplési képessége és várhatólag bátrabban és sikeresebben fogja a mindennapi életben is véleményét kifejteni. Egy-egy felelet során a többi diák a hibákból tanulva saját tudását is rendszerezheti, pontosabbá teheti. A feleleteket a tanár rövid szóbeli értékelése követi, rámutatva a teljesítmény értékeire, hiányosságaira. A felelet hossza lehetőleg nem haladja meg a 10 percet.

2.8.2 A felelet értékű röpdolgozat

A folyamatos értékelés ösztönzi a diákokat a rendszeres tanulásra. A tanár gyakran írathat felelet értékű röpdolgozatot. A röpdolgozat írásának időpontját a tanár nem köteles előre bejelenteni. A röpdolgozat tartalma egy adott témakör kisebb részletét öleli fel. A kidolgozásra fordított idő függ a tantárgy sajátosságától is, de lehetőleg maximum 20 perc. Ez a számonkérési mód lehetőséget nyújt a tanulónak és a tanárnak is, hogy lemérje az eddigi munka hatékonyságát és mivel a tanár a csoport minden tagjának tudásszintjéről visszajelzést kap, ez befolyásolhatja a továbbiakban a tanulási folyamat irányát, a tanár módszerét is.

2.8.3 A témazáró dolgozat

A témazáró dolgozattal a tanár a tanulóknak egy nagyobb témakörbeli tájékozottságát, ismereteinek mélységét méri fel. Mivel ez az ellenőrzési forma a diákoktól lezáró-rendszerező felkészülést igényel, a tanár a témazárót nem írathatja meg váratlanul. A Házirend előírásai szerint az osztály egy nap nem írhat kettőnél több témazáró dolgozatot, így annak időpontját a tanárnak egyeztetni kell az osztállyal. A tanulókkal a dolgozatírás időpontját legalább egy héttel előbb ismertetni kell. Természetesen a nagyobb anyagrészből szerzett érdemjegy nagyobb súllyal eshet latba az év végi osztályzatok kialakításánál.

2.8.4 Az elmaradt dolgozatok pótlása

Amennyiben a diák valamilyen betegség, illetve egyéb hiányzás miatt nem írta meg a témazáró dolgozatot, akkor (a tanárral előre egyeztetett időpontban) köteles azt pótolni. A pótdolgozat kidolgozására biztosított időtartam egyezzen meg az eredeti dolgozatírásra fordított időtartammal. A dolgozatra adott érdemjegy érvényességére vonatkozó megszorítások a pótdolgozatra is vonatkoznak.

2.8.5 Javító témazáró dolgozat

Ha a szaktanár úgy ítéli meg, hogy az osztály (a csoport) az adott témakörben gyengébb teljesítményt nyújtott a vártnál, felajánlhatja a javító témazáró dolgozat írásának lehetőségét. A javító témazáró dolgozatírás időpontját is egyeztetni kell az osztállyal legalább egy héttel előbb.

2.8.6 Kiselőadás

A tanítási órán a tanulónak lehetősége van saját kutatási területéről, vagy az őt mélyebben érdeklő (a szaktanárral egyeztetett) témáról társainak előadást tartani. A tanár szóban értékeli az előadást, s ha az színvonalas volt, jeles osztályzattal jutalmazhatja.

2.8.7 A tanórán kívüli beszámoló

A tanórán kívüli beszámoló lehetőségét az iskola nem zárja ki, de kifejezetten nem is támogatja. Erre akkor van lehetőség, ha a diák betegség, illetve egyéb tartós hiányzás miatt nagyobb anyagrészből számol be. A feleletre kapott érdemjegy súlya a témazáró dolgozat értékével azonos.

2.8.8 Próba érettségi

Az iskola lehetőséget nyújt az érettségiző diákoknak, hogy a kétszintű írásbeli érettségi vizsgához hasonló körülmények között lemérjék tudásukat a kötelező és választott érettségi tantárgyakból. A vizsgatételeket az iskola tantárgyi munkaközösségének tagjai állítják össze. A dolgozatot a tanuló szaktanára javítja és értékeli. A szaktanár az év végi osztályzat megállapításakor az érdemjegyet egy témazáró dolgozattal egyenértékűen veheti figyelembe. A próba-érettségi megíratása iskolavezetőségi döntés alapján lehetséges.

2.8.9 Az osztályozóvizsga

A tanuló szülei indokolt esetben az Oktatási Hivatalnál kérhetik a tanuló felmentését az iskolába járás alól, egyéni munkarendet kezdeményezhet. Ebben az esetben a félévi és év végi osztályzatait osztályozóvizsgán kell megszereznie. Abban az esetben, ha a tanuló olyan tantárgyból szeretne érettségi vizsgát tenni, amely jelen Pedagógiai Programban nem szerepel, akkor keresnie kell egy olyan középiskolát, ahol az adott tantárgyat tanítják, és abban az intézményben kell osztályozó vizsgát tennie. Osztályozóvizsga az iskola által kijelölt időszakokban tehető.

A tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozó részletes szabályok a Pedagógia Program 5. számú mellékletében található.

2.8.10 A különbözeti vizsgák

Abban az esetben, ha a tanuló másik párhuzamos osztályba, illetve speciális tanterv szerint haladó csoportba (tagozat, emelt szintű érettségire felkészítő foglalkozás) szeretne átmenni, az igazgató a tanulót különbözeti vizsga letételére kötelezheti. Különbözeti vizsga letételét írhatja elő külföldi tanulmányok beszámítása után is a fennmaradó tantárgyakból.

2.8.11 Az érettségi vizsga

A gimnáziumi képzés 11-12. évfolyamos szakasza érettségi vizsgával zárul. E szakasz fő feladata a különböző szintű érettségi vizsgára és a továbbtanulásra való felkészítés, a pályaválasztás tudatossá tétele. Fontosnak tartjuk, hogy tanulóinkban alakuljon ki az önálló ismeretszerzés, a tudás önkéntes megszerzésének öröme, olyan tudatosan vállalt munka és megalapozott tudás iránti igény, hogy a felsőoktatásban, a továbbtanulásnál megállják a helyüket. A vizsgaidőszak – a vizsga szintjétől függetlenül – május-június. Az őszi időszakban nem szervezünk érettségi vizsgát, tanulóink az Oktatási Hivatal honlapján közzétett módon, egyénileg jelentkezhetnek.

Kötelező vizsgatárgyak: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, valamint az intézményben tanított élő idegen nyelvek valamelyike: angol nyelv, német nyelv, francia nyelv, olasz nyelv. Választható vizsgatárgyak: földrajz, kémia, biológia, fizika, digitális kultúra, mozgóképkultúra és médiaismeret, dráma, ének-zene, vizuális kultúra, állampolgári ismeretek, testnevelés.

Kellő számú jelentkező esetén felkészítjük diákjainkat az emelt szintű érettségi vizsgára az alábbi tárgyakból: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, angol nyelv, német nyelv, francia nyelv, olasz nyelv, földrajz, kémia, biológia, fizika, digitális kultúra, testnevelés, vizuális kultúra.

2.8.12 Országos tanulmányi versenyek

Iskolánk tanulói indulhatnak (országos, fővárosi, kerületi, iskolai) tanulmányi versenyeken. A tanulmányi versenyen részt vevő tanuló teljesítményét a szaktanár jeles érdemjeggyel jutalmazhatja.

2.8.13 Házi feladat, házi dolgozat

A szaktanárok adhatnak a tanulóknak házi feladatot és kitzúzhatnak házi dolgozatot is. Ez a tanórán feldolgozott tananyag, probléma újragondolása és alkalmazása, a tanulás folyamatának fontos része. A tanárnak pedagógiai eszközökkel kell elérnie, hogy az önálló tanulás minden tanuló számára belső igénnyé váljon. A házi feladat mennyisége, mélysége a korcsoporttól is függ.

2.8.14 A pótvizsgák, javítóvizsgák

Abban az esetben, ha a tanuló nem tudja teljesíteni az osztályozó, vagy különbözeti vizsga követelményeit, a teljes vizsga anyagából, vagy a nem teljesített vizsgarészből - kérelmére - pótló vizsgát tehet. Időpontját egyéni elbírálás alapján az igazgató jelöli ki. A tantervi követelményeket elégtelenre teljesítő tanuló javítóvizsga sikeres teljesítésével léphet magasabb évfolyamba.

2.9 Írásbeli feladatok értékelése

A tanulók írásbeli beszámoltatásának formái: írásbeli házi feladat, házi dolgozat, esszé, vázlat, tesztek, munkalapok, iskolai házi vizsga, próbaérettségi, érettségi dolgozat, tudásszint mérés, olvasmány feldolgozása, rajzos feladat, mérési jegyzőkönyv készítése.

A felsorolt feladatok szorosan kapcsolódnak a tanórai munkához, annak szerves részét képezik. Elősegítik az ismeretek elsajátítását és elmélyítését, illetve lehetővé teszik a tudásszint ellenőrzését, értékelését, fejlesztik a tudatos önellenőrzés igényét. A „műfaj” szempontjából rendkívül sokféle, változatos feladattípusról van szó. Az írásbeli feladatok értékelésére, a szakmai sokféleség miatt, egységes irányelvek kidolgozása nem célszerű. A szaktanárok kompetenciáját nem kívánjuk korlátok közé szorítani, ezért rájuk bízunk az értékelést. Szintén írásbeli feladat, de különleges jelentőséggel bír a témazáró dolgozat. A tananyag nagyobb témakörének összefoglalását követi, mellyel ellenőrizhető a tanulók tudásszintje. Fontos szempont: a témazáró dolgozat összefüggésekre épüljön, és adjon lehetőséget a gondolatok önálló kifejtésére. Tekintve, hogy egy témakör anyagából állítjuk össze a feladatlapot, ezért a dolgozat értékelését is körültekintően végezzük. A témazáró dolgozatra adott érdemjegyet súlyának megfelelően számítjuk be a félévi, illetve az év végi osztályzatba. A tanítványaink túlterhelésének elkerülése érdekében egy tanítási napon maximum két témazáró dolgozatot íratunk. Ez a korlátozás nem érinti az írásbeli beszámoltatás egyéb formáit.

2.10 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása, értékelése

Az otthoni munkának a jelenlegi oktatási rendszer keretei között nagy jelentősége van: a tanulók számára a tanórai munka mellett szükséges és rendszeres tevékenységet jelent. Azt valljuk, hogy a házi feladat nem nélkülözhető a középiskolai gyakorlatból. A házi feladat nem csak a tanulói teljesítményeket növeli és megerősíti az órán hallottakat, hanem más pozitív hatásai is vannak: az ismeretek rögzítését szolgálja, fejleszti a különböző készségeket, segíti az optimális begyakorlottsági szint elérését, önálló munkavégzésre nevel, erősíti a tanulói motivációt, felébreszti a kutatási, alkotási vágyat, javítja-növeli a tanulói teljesítményt. Pontos időbeosztásra, rendszerességre nevel. Az otthoni feladatok lehetnek minden tanuló számára egységesek, tanulói csoportonként differenciáltak, egyénre szabottak. A tanárnak az otthoni feladatokhoz konkrét útmutatást kell adnia. Törekedjünk kreatív, a tanulók érdeklődéséhez igazodó, aktualitásra építő feladatok kitűzésére. Újszerű házi feladatokkal is motiváljuk a tanulóinkat (projekt munkák, prezentációk, transzparenszek stb.) Igyekezünk differenciált feladatokat kitűzni. A feladatok benyújtásának formáját a tanár határozza meg. A forma nem járhat szokatlan anyagi teherrel. A házi feladatok elvégzését rendszeresen kell ellenőrizni, szükség esetén a minőségét is. Ennek értelmében a pedagógus érdemjeggyel értékelheti a házi feladatot, illetve annak hiányát. Értékeléskor az iskola értékelési elveivel kell igazodni. A kiemelkedőket jutalmazzuk. Korlátok: Nem szabad büntető jellegű házi feladatot adni. Az iskolai szünetekre a tanulni valókon kívül ne adjunk a szokásosnál több otthoni írásbeli feladatot. Hétfővégre ne legyen egy átlagos hétköznapi szintnél több írásbeli házi feladat.

Az otthoni felkészülés alapja egyik tanóráról a másikra az órán elhangzott tanári magyarázat, a közösen elvégzett feladatok, elemzések, gyakorlatok, a kijelölt tankönyvi szöveg, ábra, grafikon, térkép. A tananyaghoz kapcsolódó kötelező vagy ajánlott irodalom, forrásmunka elolvasására, feldolgozására megfelelő időt kell adni, a feladatot időben kell közölni. Tisztázni szükséges, hogy az innen szerzett ismereteket milyen szinten kéri számon a tanár. A szóbeli feleletek formai és tartalmi kritériumai tantárgyanként eltérőek. Az elvárásokat a szaktanárnak fokozatosan kell kialakítania úgy, hogy azok az utolsó évfolyamon feleljenek meg az érettségi követelményeknek. Az aktuális követelményeket a tanulókkal ismertetni kell.

2.11 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az óratervi hálóban feltüntetett tantárgyakat. Az a célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására.

A választható tantárgyak esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik tantárgyat szeretnék tanulmányaik során folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

2.12 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A testnevelés tantárgy jellegéből adódik, hogy a tanulói teljesítmények mérhetők. A mérések pedagógiai jellege - a versenyekhez hasonlóan - az összehasonlíthatóságukban van. Egyrészt a tanuló objektív módon hasonlíthatja össze teljesítményét a korábban mérttel, az osztálytársáival, az iskolai, az országos standarddal. Másrészt a testnevelők saját oktató-nevelőmunkájuk egy fontos területéről kaphatnak visszajelzést, és annak elemzésével javítani tudják a testnevelés hatékonyságát. A terhelhetőség szempontjából leglényegesebb motorikus képességek területén elért pillanatnyi teljesítmény szintjének ismerete kiindulópontot jelent a különféle időtartamú (rövid- közép- hosszú távú) egyénre szabott edzésterveinek elkészítéséhez is. Az időszakos mérések során a folyamatos visszacsatolás lehetőséget ad az elvégzett edzőmunka hatásának, az edzettségi szint változásának nyomon követéséhez. A méréseket minden évben kétszer, ősszel és tavasszal végezzük el, az összesített eredményeket a tanév végén az országos központba továbbítjuk. A felmérés az egészséggel/terhelhetőséggel összefüggő fitness következő faktorait méri: 1+4 motorikus próba, Aerob állóképesség, Cooper-teszt futással/kocogással vagy úszással, vagy 2000 m síkfutás.

2.13 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

Gimnáziumunkban ezen nevelési feladatokat nem önálló tantárgyak keretében, hanem más tantárgyakba integrálva illetve tantárgyközi projekteknél, tanórán kívüli foglalkozások keretében valósítjuk meg. E fontos nevelési területnek csak egyik színtere az iskola. A tanulókat az iskolán kívül számos az itt kialakított - kialakítandó - szemléletet erősen befolyásoló hatások érik egyrészt a szülők, a családi és baráti környezet részéről, másrészt a nyomtatott és elektronikus médián keresztül, melyek sok esetben az iskolában szemléletkialakítással ellentétes irányba hatnak és erősen befolyásolják a kitűzött célok és feladatok elérését. Mégis nevelési programjainkban az általunk optimálisnak gondolt célokat tűztük magunk elé, melyek elérése érdekében a nevelési folyamat egy részébe igyekszünk a szülőket és a családokat aktív módon bevonni.

2.13.1 Az iskola egészségnevelési elvei

Az egészségfejlesztés egyik megvalósulási formája a korszerű egészségnevelés, ennek legfontosabb színtere az iskola, mivel a családi környezet mellett a szocializációnak azt a színterét jelenti, amelyben mód nyílik az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítására és begyakorlására. Ebben az időszakban érdemi hatást lehet gyakorolni a személyiségfejlődésükre, mely nagyban meghatározza az életmódjukban később kialakuló szokásaikat. Az elsődleges prevenció a betegségeket előidéző tényezők korai felismerésére és elkerülésére irányuló tevékenység, ami a veszélyeztetett emberekre irányul. A másodlagos és harmadlagos megelőzés a már meglévő vagy visszatérő betegségeknek kezelésével foglalkozik. Mivel a gimnáziumunkba járó diákok a kiemelten veszélyeztetett korosztályba tartoznak, az egészségfejlesztési programunk a primer prevenciót tartja a legfontosabb feladatának. Ide tartozik: az egészséges táplálkozás, a szabadidő hasznos eltöltése, az aktív pihenés, a mindennapos testmozgás és egészséges testtartás kialakítása, a személyi higiéné, a lelki egyensúly megteremtése, a harmonikus párkapcsolat és családi élet kialakítása, az egészséges és biztonságos környezet kialakítása, az egészségkárosító magatartásformák elkerülése. Elengedhetetlennek tartjuk dropprevenciós programunkat, amelyet régi diákunk, dr. Zacher Gábor tart minden osztály számára.

2.13.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

A környezeti nevelés célja a kölcsönös függőség ok-okozati összefüggéseinek, helyi és globális szintek kapcsolatainak és a biológiai és társadalmi sokféleségnek bemutatása. Diákjainkban szeretnénk kialakítani a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartást, a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, az egészséges életmód igényét, illetve az ehhez vezető módszerek elsajátítását.

A környezeti nevelés színterei

A tanórákon az adott témához kapcsolódó környezetvédelmi vonatkozások ismertetése, kiemelve a hétköznapi élettel kapcsolatos problémák bemutatását. A szemléltetéshez, önálló és csoportos adatgyűjtéshez, információszerzéshez, és az adatok, információk feldolgozásához felhasználjuk iskolánk fejlett audiovizuális és informatikai lehetőségeit. Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink komoly elméleti alapokat szerezzenek, és önállóan képesek legyenek azok kiegészítésére és továbbfejlesztésére, mert így látjuk biztosítottak, hogy környezettudatos, felelősen gondolkodó személyiséggé váljanak.

A tanórán kívüli programok a tanórákon szerzett ismeretek színesítésére, elmélyítésére, kiegészítésére és összehangolására nyújtanak lehetőséget. Hagyományosan szervezett programjaink a következők: erdei iskola a 7. évfolyamon, szakmai táborok nyaranta az érdeklődő tanulók részvételével, tanulmányi kirándulás a Paksi Atomerőműbe a fizika fakultációs csoport részére. Kiállítások és programok szervezése a „jeles napok” valamelyikén. Évente megrendezett egész napos előadássorozat a természettudományokból.

Fejlesztési lehetőségek a környezeti nevelés terén: osztályfőnöki órák környezetvédelmi témában, ökológiai projekt a 9NY évfolyam számára. Tervezzük a kerület természeti értékeinek feltérképezését. A kétszintű érettségi környezeti nevelési vonatkozásainak összegyűjtése, tananyagba építése. Tervezzük a szelektív hulladékgyűjtés megvalósítását az iskolában.

2.14 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

A jutalmazás alapelve: kiemelkedő tanulmányi és közösségi munkára, példamutató magatartásra való ösztönzés, illetve annak elismerése. A tanulók - arra érdemes teljesítményért - a tanév során bármikor kaphatnak szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói, nevelőtestületi dicséretet szóban vagy írásban. A tanév végén könyvjutalmat kaphatnak.

Pozitív közösségi magatartásért, tevékenységért, kiemelkedő szorgalomért az osztályfőnök adhat dicséretet.

Kiemelkedő tanulmányi, sport vagy művészeti teljesítményért a szaktanár vagy az osztályfőnök adhat dicséretet a tanulónak.

További értékelésre ad módot a Pál tanár úr díj, valamint a Herczegfalvy-Szereday díj.

Gimnáziumunk hírnevét jelentősen növelő tevékenységért, eredményért az igazgató ad dicséretet.

A Pedagógiai Programot az igazgató nevelőtestület bevonásával készítette el.

A Pedagógiai Program a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

Budapest, 2023. szeptember 1.

Korompay Bálint igazgató sk.

4. Mellékletek

1. számú melléklet A hatosztályos képzés óratervi táblája a 2019-2020-as tanévig indult osztályok esetén (2012-es NAT)

| | 7. évf. | | | 8. évf. | | | 9. évf. | | | 10.évf. | | | 11.évf. | | | 12.évf. | | |
|--|---------|---|---|---------|---|---|---------|---|---|---------|---|---|---------|---|---|---------|---|---|
| | T | A | B | T | A | B | T | A | B | T | A | B | T | A | B | T | A | B |
| Magyar irodalom | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 | 4 | 4 |
| Magyar nyelv | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| Angol/Német | 0 | 4 | 4 | 0 | 4 | 4 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 |
| Francia/Angol/Német/Olasz | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 | 4 | 4 |
| Matematika | 0 | 4 | 4 | 0 | 4 | 4 | 0 | 3 | 3 | 0 | 4 | 4 | 0 | 3 | 3 | 0 | 4 | 4 |
| Hit- és erkölcsstan / Etika | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Etika | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| Fizika | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Kémia | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Biológia – egészségtan | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| Földrajz | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ének-zene | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Vizuális kultúra | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dráma és tánc/ Mozgóképkultúra és médiaism. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Művészetek | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| Informatika | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Technika, életvitel és gyakorlat | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Testnevelés és sport | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| Osztályfőnöki | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Fakultáció | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 |

2. számú melléklet Óratervi táblák a 2020-2021-es tanévtől, beleértve a 2019-2020-ban indult nyelvi előkészítő osztályt (2020-as NAT)

| hatosztályos képzés | 7. évf. | | | 8. évf. | | | 9. évf. | | | 10.évf. | | | 11.évf. | | | 12.évf. | | |
|-----------------------------|---------|----|----|---------|----|----|---------|----|----|---------|----|----|---------|----|----|---------|----|----|
| | T | A | B | T | A | B | T | A | B | T | A | B | T | A | B | T | A | B |
| Magyar irodalom | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 3 | 3 | | 3 | 3 | | 3 | 3 |
| Magyar nyelv | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| Angol/Német | | 3 | 3 | | 3 | 3 | | 3 | 3 | | 4 | 4 | | 3 | 3 | | 3 | 3 |
| Francia/Angol/Német/Olasz | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 | 4 | 4 | 0 | 4 | 4 |
| Matematika | | 3 | 3 | | 3 | 3 | | 4 | 4 | | 3 | 3 | | 3 | 3 | | 3 | 3 |
| Történelem | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| Állampolgári ismeretek | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | |
| Fizika | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Kémia | | 1 | 1 | | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | |
| Biológia | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Földrajz | 2 | | | 1 | | | 2 | | | 1 | | | | | | | | |
| Természettudomány* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ének-zene | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | |
| Vizuális kultúra | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dráma / média | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 |
| Digitális kultúra | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Testnevelés | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| Közösségi nevelés | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Etika / hit- és erkölcsstan | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| Fakultáció | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 |
| | 11 | 19 | 19 | 11 | 19 | 19 | 13 | 21 | 21 | 13 | 21 | 21 | 16 | 18 | 18 | 17 | 17 | 17 |
| | 30 | 49 | 49 | 30 | 49 | 49 | 34 | 55 | 55 | 34 | 55 | 55 | 34 | 52 | 52 | 34 | 51 | 51 |

T: egész osztály; A, B: csoportbontás

* természettudományos fakultációt választók esetén ez az óraszám a fakultációs óraszámhoz adódik hozzá

| nyelvi előkészítő osztály | 9. nyek | | | 9. évf. | | | 10. évf. | | | 11. évf. | | | 12. évf. | | |
|-----------------------------|---------|----|----|---------|----|----|----------|----|----|----------|----|----|----------|----|----|
| | T | A | B | T | A | B | T | A | B | T | A | B | T | A | B |
| Magyar irodalom | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 |
| Magyar nyelv | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| Angolh/Angolk | 0 | 15 | 15 | 0 | 4 | 4 | 0 | 4 | 4 | 0 | 3 | 4 | 0 | 3 | 4 |
| Francia/Német | 0 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 | 4 | 3 | 0 | 4 | 3 |
| Matematika | 0 | 2 | 2 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 |
| Történelem | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| Állampolgári ismeretek | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Fizika | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Kémia | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Biológia | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Földrajz | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Természettudomány* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ének-zene | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Vizuális kultúra | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dráma / média | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Digitális kultúra | 0 | 3 | 3 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Testnevelés | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| Közösségi nevelés | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Etika / hit- és erkölcsstan | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fakultáció | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 |
| | 5 | 27 | 27 | 11 | 23 | 23 | 11 | 23 | 23 | 16 | 18 | 18 | 17 | 17 | 17 |
| | 32 | 59 | 59 | 34 | 57 | 57 | 34 | 57 | 57 | 34 | 52 | 52 | 34 | 51 | 51 |

T: egész osztály; A, B: csoportbontás

* természettudományos fakultációt választók esetén ez az óraszám a fakultációs óraszámhoz adódik hozzá

| reál d osztály | 9. évf. | | | 10. évf. | | | 11. évf. | | | 12.évf. | | |
|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | T | A | B | T | A | B | T | A | B | T | A | B |
| Magyar irodalom | | 2 | 2 | | 3 | 3 | | 3 | 3 | | 3 | 3 |
| Magyar nyelv | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| Angol | | 3 | 3 | | 4 | 4 | | 3 | 3 | | 3 | 3 |
| Francia/Német | 0 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 | 4 | 4 | 0 | 4 | 4 |
| Matematika | | 4 | 4 | | 3 | 3 | | 3 | 3 | | 3 | 3 |
| Történelem | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| Állampolgári ismeretek | | | | | | | | | | 1 | | |
| Fizika | 0 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Kémia | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | |
| Biológia | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Földrajz | 2 | | | 1 | | | | | | | | |
| Természettudomány* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ének-zene | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | |
| Vizuális kultúra | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dráma / média | | | | | | | | | | | 1 | 1 |
| Digitális kultúra | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Testnevelés | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| Közösségi nevelés | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Etika / hit- és erkölcsstan | | | | | | | | | | | | |
| Fakultáció | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 |
| | 12 | 22 | 22 | 12 | 22 | 22 | 16 | 18 | 18 | 17 | 17 | 17 |
| | 34 | 56 | 56 | 34 | 56 | 56 | 34 | 52 | 52 | 34 | 51 | 51 |

T: egész osztály; A, B: csoportbontás

* természettudományos fakultációt választók esetén ez az óraszám a fakultációs óraszámhoz adódik hozzá

| humán c osztály | 9. évf. | | | 10. évf. | | | 11. évf. | | | 12.évf. | | |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----|---------|----|----|
| | T | A | B | T | A | B | T | A | B | T | A | B |
| Magyar irodalom | 0 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 |
| Magyar nyelv | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| Angol | 0 | 3 | 3 | 0 | 4 | 4 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 |
| Francia/Német | 0 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 | 4 | 4 | 0 | 4 | 4 |
| Matematika | 0 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 |
| Történelem | | 2 | 2 | | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| Állampolgári ismeretek | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Fizika | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Kémia | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Biológia | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Földrajz | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Természettudomány* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ének-zene | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Vizuális kultúra | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dráma / Média | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Digitális kultúra | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Testnevelés | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| Közösségi nevelés | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Fakultáció | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 |
| | 11 | 23 | 23 | 10 | 24 | 24 | 16 | 18 | 18 | 17 | 17 | 17 |
| | 34 | 57 | 34 | 58 | 34 | 52 | 34 | 51 | | | | |

T: egész osztály; A, B: csoportbontás

* természettudományos fakultációt választók esetén ez az óraszám a fakultációs óraszámhoz adódik hozzá

3. számú melléklet Szaktanári munkaköri leírás

A pedagógus oktató-nevelő munkáját felelősséggel és önállóan a Veres Pálné Gimnázium alapidokumentumaiban foglalt alapelvek és célok valamint a tantervi követelmények szerint végzi. A köznevelési foglalkoztatottakra vonatkozó kötelezettségek mellett köteles az alábbiakat betartani:

- Kötelessége 10 perccel a munkakezdés előtt megérkeznie.
- Betegség miatti távolmaradását köteles mihamarabb, legkésőbb az adott napon 7 óra 40 perccig munkáltatója felé jelezni.
- Betegség utáni munkába állásának időpontját lehetőleg előző nap közölje munkáltatójával.

A tanárok heti teljes munkaideje 40 óra. Heti teljes munkaidejének nyolcvan százaléka kötött munkaidő, amelyet az igazgató által meghatározott feladatok ellátásával köteles tölteni. A kötött munkaidő keretében a pedagógus a nevelés-oktatást előkészítő, nevelés-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lát el. A munkaidő fennmaradó részében a munkaideje beosztását vagy felhasználását maga jogosult meghatározni.

A szaktanár feladatai:

- Kötelező óraszámban meghatározott órák, foglalkozások, differenciált képességfejlesztő foglalkozások (felzárkóztatás, tehetség gondozás) megtartása.
- A tanórák, egyéb foglalkozások előkészítésével kapcsolatos feladatok, segédanyagok készítése.
- Tanulmányi kirándulásokon, iskolai rendezvényeken és ünnepélyeken való részvétel, versenyeken, vizsgákon felügyelet ellátása.
- A személyes kommunikáción túlmenően, az elektronikus formában megfogalmazott feladatok, kérések figyelemmel követése a megfelelő digitális platformokon (Kréta, TEAMS).
- Nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken, valamint az iskolát és a tanulókat érintő egyéb üléseken, értekezleteken való részvétel.
- Pedagógiai adminisztrációs munka ellátása (a haladási és osztályozó napló valamint a hiányzások naprakész vezetése).
- A jelenlét adminisztrálása az iskolai beléptető rendszeren keresztül.
- Személyes kapcsolattartás a szülőkkel (fogadó órák megtartása).
- Iskolai bemutató órák tartása, közreműködés nyílt napokon.
- Rend biztosítása az iskola épületében, a felszerelési tárgyak megóvása. Környezettudatos attitűd.
- Tanítás nélküli munkanapokon való munkavégzés az éves munkaterv szerint.
- A pedagógiai program és az éves munkaterv alapján megszervezendő szakmai programokon, projekteken való részvétel.
- Az igazgató által elrendelt mindazon feladatok ellátása, amelyek az oktatással-neveléssel összefüggnek.

A szaktanár további kötelezettségei:

- A tanórák, foglalkozások pontos kezdése és befejezése, a nyugodt és hatékony tanulás feltételeinek biztosítása, színvonalas munkavégzés.
- Munkáját a munkaközösség-vezetőnek szeptember végéig bemutatott tanmenete szerint végzi.
- A tanulók teljesítményét érdemjegyekkel értékeli, melyek száma félévenként minimum három.
- Az intézmény szabályzatainak, valamint a munkaköri leírásának betartása.
- Munkája során harmonikus, korrekt együttműködésre kell törekednie az intézmény más dolgozóival.

4. számú melléklet Az osztályfőnök munkaköri leírása

Az osztályfőnököt az intézményvezető jelöli ki az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével történt egyeztetés után.

Az osztályfőnök feladatai:

1. A helyi tantervben meghatározott órakeretben rendszeresen osztályfőnöki órát tart. Az osztályfőnöki óra tartalma és vezetése, mint a pedagógiai munka kiemelt színtere az osztály éves tanmenete alapján valósul meg.
2. Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít. A VPG digitális platformján (TEAMS) keresztül is koordinálja az osztályfőnöki feladatokat.
3. Közreműködik az osztályát érintő iskolai rendezvények előkészítésekor, a rendezvények alatt gondoskodik az osztály felügyeletéről.
4. Kirándulásokat szervez osztálya tanulói számára. Ezek tervéről, programjáról és tapasztalatairól tájékoztatja az intézményvezetőt, valamint a szülőket.
5. Az iskolai közösségi szolgálat szervezésében a tanulóknak segítséget nyújt, a rá vonatkozó adminisztrációs feladatokat elvégzi.
6. Folyamatos figyelmet fordít osztályának dekorációjára, az osztályterem rendjére.
7. Segíti a tanulók pályaválasztását, pályaeorientációját. Részt vesz a pályaeorientációs témanap szervezésében.
8. A tanulók tanulmányi előmenetelét havi rendszerességgel figyelemmel kíséri. Gondot fordít a különös bánásmódot igénylő tanulók támogatására. Indokolt esetben megbeszélést kezdeményez az érintettekkel.
9. A tanulók hiányzásait heti rendszerességgel áttekinti, a mulasztott órákat 5 munkanapon belül igazolja. Indokolt esetben a Házirendnek megfelelően intézkedik.
10. A félévi és év végi statisztikák alapján elemzést, beszámolót készít. Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát. Észrevételeit, javaslatait a kollégák elé terjeszti.
11. Az év eleji, évközi és év végi adminisztrációs feladatokat elvégzi. A tanulók jogviszonyának adminisztrációjával kapcsolatos feladatokat ellátja.
12. Összehangolja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Észrevételeit és az esetleges problémákat a kollégákkal megbeszéli.
13. Szülői értekezleteket tart, szükség esetén rendkívüli szülői értekezletet, személyes megbeszélést szervez. A szülőket rendszeresen elektronikus formában is tájékoztatja a tudnivalókról.
14. Javaslattal tesz a tanulók jutalmazására, segélyezésére, kitüntetésére.
15. Tevékenyen részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában. Javaslatait, észrevételeit megosztja a munkaközösséggel.
16. Osztálya vezetésével kapcsolatos egyéb feladatokat ellátja.

5. számú melléklet A tanulmányok alatti vizsgák szabályzata

Jelen vizsgaszabályzat hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára, azokra a tanulókra, akik vendégtanulói státuszt kaptak az intézménybe, továbbá más intézmények azon tanulóira, akik átvételüket kérik és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözőzeti vizsga letételét írja elő. Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözőzeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani. Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a **félévi és a tanév végi** osztályzat megállapításához, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- a miniszteri rendeletben meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,

Egy osztályozó vizsga - a b) pontban meghatározott kivétellel - egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

A vizsgázó **pótló vizsgát** tehet az igazgató által meghatározott vizsganapon, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató engedélyezheti, hogy a vizsgázó a pótló vizsgát az adott vizsganapon tegye le, ha ennek a feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözőzeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

A különbözőzeti és a beszámoltató vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni. Javítóvizsga letételére az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban, osztályozó, különbözőzeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

Az iskolában tartott tanulmányok alatti vizsga esetén az igazgató engedélyezheti, hogy a vizsgázó az előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.

Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Amennyiben a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.

A tanulmányok alatti vizsga részei:

| Tantárgy | Vizsgarészek |
|----------------------------------|-------------------|
| Magyar irodalom | írásbeli, szóbeli |
| Magyar nyelv | írásbeli, szóbeli |
| Idegen nyelv | írásbeli, szóbeli |
| Matematika | írásbeli, szóbeli |
| Történelem | írásbeli, szóbeli |
| Hit- és erkölcsstan | szóbeli |
| Etika | szóbeli |
| Biológia | írásbeli, szóbeli |
| Fizika | írásbeli, szóbeli |
| Kémia | írásbeli, szóbeli |
| Földrajz | írásbeli, szóbeli |
| Digitális kultúra | gyakorlati |
| Természettudomány | szóbeli |
| Vizuális kultúra | írásbeli, szóbeli |
| Ének-zene | írásbeli, szóbeli |
| Testnevelés | gyakorlati |
| Dráma | írásbeli, szóbeli |
| Mozgókép-kultúra és médiaismeret | írásbeli, szóbeli |
| Állampolgári ismeretek | írásbeli, szóbeli |

A tanulmányok alatti vizsgák értékelésének szabályai:

A vizsgán elért összpontszám 90%-ától jeles, 50%-a alatt elégtelen osztályzat adható. A tanuló érdekeit figyelembe véve indokolt esetben a vizsgabizottság e szabálytól eltérhet.

A tanulmányok alatti vizsgák követelménye mindig az adott évfolyamra vonatkozó, a Veres Pálné Gimnázium helyi tantervében rögzített tananyag.

A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig tarthat.

Az írásbeli vizsgán a vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató pedagógus úgy köteles kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák, és ne segíthessék.

Az írásbeli vizsgán kizárólag a vizsgaszervező intézmény bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapokon, tétellapokon (a továbbiakban együtt: feladatlap) lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni.

Az íróeszközökről a vizsgázók, az iskola helyi tanterve alapján a vizsgához szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik, azokat a vizsgázók egymás között nem cserélhetik.

A vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló idő tantárgyanként hatvan perc.

Ha az írásbeli vizsgát bármilyen rendkívüli esemény megzavarja, az emiatt kiesett idővel a vizsgázó számára rendelkezésre álló időt meg kell növelni.

A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottság szakvéleményével megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján

- a) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni,
- b) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja,
- c) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet.

Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani. A pótló vizsga - szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával - harmadik vizsgaként is megszervezhető.

Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető **szóbeli vizsga**. A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.

A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdje a vizsgát, amelybe beosztották.

A szóbeli vizsgán a vizsgázó tantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot, és - amennyiben szükséges - kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközt. Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik.

Minden vizsgázónak tantárgyanként (az idegen nyelvek kivételével) legalább harminc perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli feleletet megelőzően. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania. Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több.

A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik. A tételben szereplő kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg.

A vizsgázó segítség nélkül, önállóan felel, de ha önálló feleletét önhibájából nem tudja folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vét, a vizsgabizottság tagjaitól segítséget kaphat.

A vizsgabizottság tagjai a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte, vagy a tétel kifejtése során önálló feleletét önhibájából nem tudta folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vétett. A vizsgázó a tétel kifejtése során akkor szakítható félbe, ha súlyos tárgyi, logikai hibát vétett, vagy a rendelkezésre álló idő eltelte.

Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagában teljes tájékozatlanságot árul el, azaz feleletének értékelése nem éri el az elégséges szintet, az elnök egy alkalommal póttételt húzat vele. Ez esetben a szóbeli minősítést a póttételre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért pontszámot meg kell felelni és egész pontra fel kell kerekíteni, majd az osztályzatot ennek alapján kell kiszámítani.

Ha a vizsgázó a feleletet befejezte, a következő tantárgyból történő tételhúzás előtt legalább tizenöt perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

Amikor a vizsgázó befejezte a tétel kifejtését, a vizsgabizottság elnöke rávezeti a javasolt értékelést a vizsgajegyzőkönyvre.

A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottsági szakvéleménnyel megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján

a) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára harminc perc gondolkodási időt legfeljebb tíz perccel meg kell növelni,

b) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti le,

Ha a vizsgázónak engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két vizsgatételt kell húznia, és az engedélynek megfelelő tételeket kell kifejtenie. A felkészüléshez és a tétel kifejtéséhez rendelkezésre álló időt tételenként kell számítani. A vizsgázó kérésére a második tétel kihúzása előtt legfeljebb tíz perc pihenőidőt kell adni, amely alatt a vizsgázó a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

Ha a vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teszi le, a vizsgatétel kihúzása után külön helyiségben, vizsgáztató tanár felügyelete mellett készíti el dolgozatát. A dolgozat elkészítésére harminc percet kell biztosítani. A dolgozatot a vizsgázó vagy a vizsgázó kérésére a vizsgáztató tanár felolvassa.

Ha a szóbeli vizsgán a vizsgázó szabálytalanságot követ el, vagy a vizsga rendjét zavarja, a vizsgabizottság elnöke figyelmezteti a vizsgázót, hogy a szóbeli vizsgát befejezheti ugyan, de ha szabálytalanság elkövetését, a vizsga rendjének megzavarását a vizsgabizottság megállapítja, az elért eredményt megsemmisítheti. A figyelmeztetést a vizsga jegyzőkönyvében fel kell tüntetni.

A szóbeli vizsgán és a gyakorlati vizsgán elkövetett szabálytalanság esetében az igazgató az írásbeli vizsga erre vonatkozó rendelkezéseit alkalmazza.