

## Pro Progressio díjazottak

**O**któber közepén adták át a Pro Progressio Alapítvány középiskolák számára kiírt pályázatának idei díjait. Az összességében több mint tízmillió forintnyi támogatást a műszaki és természettudományi képzés népszerűsítéséért ítélte oda a középiskoláknak és a pedagógusoknak a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem (BME) Pro Progressio Alapítványa, amelynek legfontosabb tevékenysége – a középiskolától kezdve a doktori képzésig – az innovatív gondolkodást elősegítő tehetséggondozás. 2015-ben – immár hetedik alkalommal – 10 középiskolai tanár és 14 középiskola kapta meg a Pro Progressio díjat ünnepélyes keretek közt.

A Műegyetem mellett működő Alapítvány kuratóriuma ebben az évben is olyan kiemelkedő eredményekkel rendelkező 50 év alatti tanárokat részesített elismerésben, akiknek a tanítványaik nemzetközi és hazai versenyeken értek el jelentős sikereket. Szintén díjazták azok munkáját, akiknek a tanulóik jelentős számban érettségiznek emelt szinten. S azok is a díjazottak sorába kerülhettek, akik hátrányos körülmények között oktatva végznek példamutató oktató-nevelő munkát. A középiskolákat a természettudományi és informatikai tehetséggondozásért, az ilyen irányú szakkörök szervezéséért díjazták.

A díjátadó ünnepségen Tevesz Gábor, a BME Villamosmérnöki és Informatikai Karának oktatási dékánhelyettese a középiskolából az egyetemek műszaki, informatikai és természettudományos szakjaira vezető útról, ezen átmenet lehetőségeiről és tapasztalatairól beszélt. Statisztikai adatokkal gazdagon alátámasztott előadásában elmondta, hogy a középiskolás tehetséggondozás, illetve az ennek nyomán mérhetővé is váló jobb teljesítmény szoros, s legtöbbször közvetlen összefüggésben áll az egyetemi előmenetellel. A műszaki és természettudományos tárgyakkal tudatosan foglalkozó középiskolások nagyobb százalékban tesznek emelt szintű érettségit, mint a társaik. Az emelt szintű érettségi-

vel átlagban magasabb pontszámmal kerülnek be az egyetemekre, ahol már az első szintfelmérő vizsgánál, dolgozatoknál kiderül: sikeresebb előmenetelre számíthatnak, mint a felkészülésbe kevesebb energiát fektető társaik. Míg például a Műegyetem Villamosmérnöki és Informatikai Karán az első komoly egyetemi erőpróbának számító matematika és fizika felmérőt a középszinten érettségizettek nagyjából kétharmada veszi sikerrel, addig ez az arány az emelt szinten érettségizettek körében kilencven százalék körüli. Az is kirajzolódik a statisztikákból, hogy emelt szintű érettségik birtokában a diákok gyorsabban, magabiztosabban és könnyebben gyűjtik az egyetemi előmenetelhez szükséges kreditpontokat – már az első tanévben is. Ezen tényekre építve a BME a leendő hallgatók tehetséggondozására többlépcsős stratégiát épített ki, amely a középiskolásoknak szervezett felvételi előkészítőtől a



*A díjazott tanárok*

már felvett golyák folyamatos felkészítésén keresztül a diákok egymást segítő csoportjainak, a tanköröknek a megszervezéséig, munkájuk koordinálásáig a tehetséggondozás számos területét lefedti.

Összességében tehát az a Műegyetem véleménye, hogy a felvételi pontszám nem a legjobb mérőszám a felvételhez. A pontszám nagyon sok „általános” eredményből áll össze és kevésbé tükrözi a diák tudatos felkészülését az adott felsőoktatási intézménybe. Míg a felvételi pontszám szerint az első felmérők eredményei, az első félévek sikeressége véletlenszerűen „szórnak”, addig ugyanezek az adatok emelt szintű érettségik – egy tudatosabb felkészülés – birtokában egyértelműen sikeresebb tanulmányokhoz vezetnek. A BME évek óta szorgalmazza az emelt szintű érettségi(k) kötelező előírását a felsőoktatásba való belépés feltételeként.

**GÓZON ÁKOS**